



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนกันทรวิชัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนกันทรวิชัย เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษา

ในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพ ภายนอกต่อไปรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเอง จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้น ต่อไป

โรงเรียนกันทรวิชัย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
1.1 ข้อมูลทั่วไป	1
1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	3
1.3 งบประมาณของสถานศึกษา	5
1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	7
1.5 ข้อมูลนักเรียน	12
1.6 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา.....	14
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	15
1.8 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	28
1.9 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	35
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	37
1.11 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ.....	38
1.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	39
1.13 ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา	40
1.14 สรุปผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา.....	41
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบที่ผ่านมา.....	41

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	46
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	46
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	58
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	71
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	77
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	80
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	87
ภาคผนวก ก - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย	
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศการกำหนด การใช้ค่าเป้าหมาย	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงาน SAR ปีการศึกษา 2565	
ภาคผนวก ข - ภาพกิจกรรม / ผลการดำเนินงาน	
- ประมวลภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ค - วารสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Online /ผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565	

คำเสนอขอความเห็นชอบ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรวิชัย ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ด้วยโรงเรียนกันทรวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุน การดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรวิชัย จึงเสนอรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

 ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ



(นายสุริยนต์ สายเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรวิชัย

ลงชื่อ



(นายวันส พรมสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรวิชัย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกันทรวิชัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกพระ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 59 คน ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอน 40 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ(เรียนร่วมฯ) 2 คน ครูต่างชาติ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน จำนวนนักเรียน 871 คน ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการและการช่วยเหลือดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

ในภาพรวมอยู่ในระดับ 4 ระดับคุณภาพดีเลิศ โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	89.23	4	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	82.18	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน	96.28	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพโดยรวม	89.08	4	ดีเลิศ

2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในภาพรวม
มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ ดังต่อไปนี้

2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกันทรวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยนำระบบบริหารงานตาม
วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความ
ร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร
จัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ค่านิยมที่
พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด
ทักษะชีวิต จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ และโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม
อย่างหลากหลายและต่อเนื่องได้แก่ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการวัด
ประเมินผล 2) โครงการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรม
การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขียน สืบ 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี สภาพะที่ดี และมี
สุนทรียภาพ 6) โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 7) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 8) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9) โครงการปลูกฝัง
คุณธรรม จริยธรรม สืบสานความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน 10) โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15
ปีอย่างมีคุณภาพ 11) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาใน มาตรฐานที่ 1

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และ
มีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคณะ
พัฒนางานให้มีคุณภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ในการบริหารโรงเรียน ได้นำหลัก
PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ
ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูล
สารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมี
กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนา

คุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึด หลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการ ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และ ความสำเร็จอย่าง ชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการ ปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้น สังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนาวางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงานและขีดความสามารถของ โรงเรียน ดังนี้ 1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็น ผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2) รายงานผลการดำเนินงาน เปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการ ประเมินผลนำเสนอสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่ว ทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุม กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหาร ดังที่ **ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐาน ที่ 2**

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพผลด้วยความ มุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning ตามหลัก PDCA มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการเชิงบวก จัดให้ครูสอนตรง ตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/ อบรม

เชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับ องค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจน จรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครองให้ม การประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพ ครูตามมาตรฐานการศึกษา โดย หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของ สถานศึกษา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับแก้ไข ปรับปรุง พ.ศ. 2555 ใน เรื่องหลักการ เป้าหมาย ทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด เป้าหมายวางแผน การจัดการเรียนรู้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อให้ข้อมูล ประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของ นักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิปัญญา ท้องถิ่น มาบูรณาการส่งเสริม ให้ครูมีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูต้อง ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่ รับมอบหมายอย่าง เต็มเวลาเต็มความสามารถ ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.1 จุดเด่น มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ สูงขึ้นและเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.75 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนกล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สามารถเรียนรู้ผ่าน Online ส่งงานทาง Google Classroom ได้ มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถ นำเสนอผลงาน นำแสดง และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม นักเรียนมี ความสามารถพิเศษที่หลากหลาย เช่น งานประดิษฐ์ การวาดรูป ศิลปะ กรีฑา กีฬา นักร้อง ดนตรี นาฏศิลป์ การเต้น เป็นต้น
2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ได้ เช่น ขาย ของออนไลน์
3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพทางจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสมรรถภาพทาง ภาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
4. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีมารยาทงามตามแบบไทย ส่งผลให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ชื่นชม และเชื่อมั่นให้กับชุมชนโดยรอบ

5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี รู้จักรักชาติตน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กล้าคิด กล้าทำ กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา รักความสงบ เคารพกติกา ระเบียบของสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

6. ผู้เรียนมีความกตัญญู ภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น

จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยเพิ่มประสิทธิภาพของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เข้มแข็งขึ้น

2. นักเรียนมีความโดดเด่นในทักษะอาชีพ สถานศึกษาเพิ่มเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลายทางเลือกให้แก่นักเรียน

มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21

3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบสามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ และกิจกรรม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดกิจกรรมการอบรม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนา

3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

4. โรงเรียนมีโครงการในแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น งานกิจการนักเรียน ใช้ Google Forms สสำรวจรายชื่อ ขออนุญาตออกนอกโรงเรียนใช้ Google docs line แจ้งขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ระบบ CCT ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ระบบ application โครงการพาน้องกลับมาเรียน งานวิชาการ ใช้โปรแกรม DMC จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โปรแกรม GPAX OBEC ใช้รายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และระบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พพ.3) แบบออนไลน์ งานพัสดุ ใช้โปรแกรม E -Gp ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ใช้โปรแกรม Emis รายงานข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B-OBEC รายงานที่ดินสิ่งก่อสร้าง โปรแกรม M - OBEC ระบบการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ และ งานบุคคล ใช้โปรแกรม PSC (P-CHECKING) เก็บข้อมูลบุคคล ใช้โปรแกรม KSP School ต่อใบประกอบวิชาชีพ ใช้โปรแกรม AMSS++ ระบบรับ -ส่งหนังสือราชการ สพม.มค และใช้โปรแกรม E-Log Time โปรแกรมดึงลายนิ้วมือ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้

6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นไปได้อ

7. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

8. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

9. โรงเรียนส่งเสริมครูทำ ID - Plan และเข้ารับการพัฒนาตนเองต่อเนื่องสม่ำเสมอ

10. โรงเรียนมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงพัฒนาตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

11. โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ผลงานพัฒนาของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ Online เอกสาร จุลสาร ตามความเหมาะสมที่ทันต่อเวลา รวดเร็ว และข้อมูลถูกต้อง

จุดควรพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2. ควรจัดระบบข้อมูล แล้วมาทำเป็นสารสนเทศ โดยการประมวลผลให้นำไปไว้ที่เว็บไซต์ Facebook หรือระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ

3. โรงเรียนควรส่งเสริมจัดเป็นตลาดนัดอาชีพ เพื่อนำเสนอชิ้นงาน ผลงานแก่ผู้เรียนออกมา

จำหน่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จนเกิดเป็นแหล่งผลิตและส่งเสริมเป็นอาชีพและช่วยให้เกิดผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นต้นแบบที่โดดเด่นยิ่งขึ้นในอนาคต

4. ส่งเสริมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ สอนตรงตามความรู้ความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้ประเมิน และเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู มีการนำผลการประเมินและความเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ อยู่เสมอ
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไปและได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ได้รับเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active learning
5. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
7. ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

1. ครูมีความพยายามจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ควรจัดส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง
3. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4. ควรส่งเสริมโครงการทางด้านวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบ สามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบวิเคราะห์สถานการณ์ การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียและผลกระทบ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบ IS การสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าทดลองปฏิบัติจริง เป็นต้น

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต อย่างทั่วถึง

3. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกประเภทการสอบ

6. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning การวัดประเมินผลที่เน้นสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

7. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนในการผลิตสื่อเพื่อให้ครูมีความรู้และนำความรู้ไปสร้างสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายรูปแบบ สื่อเอกสาร สื่อ DLIT, DLTV, ICT เป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นเองและจัดหาจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และนักเรียนได้ร่วมผลิตสื่อใช้เองในการจัดการเรียนรู้

8. พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพ

9. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการสอนที่ทันสมัย ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลให้เสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกที่ ทุกเวลา และเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

10. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

3.3 ความต้องการช่วยเหลือ

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2565 จากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ แล้ว เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาปีการศึกษา 2565 และการจัดการศึกษาในอนาคตประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งไว้ โรงเรียนกันทรวิชัยมีประเด็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ขอรับการจัดสรรครูผู้สอนในวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์

2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เสถียรใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกันทรวิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 4 หมู่บ้านชนมจีน ถนนถีนานนท์ ตำบลโคกพระ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1044410595

รหัส Smis 8 หลัก : 44012021

รหัส Obec 6 หลัก : 410595

โทรศัพท์ : 043-789036

E-mail : Kantarawichi.ses26@gmail.com

Website : <http://school.obec.go.th/kantara/>

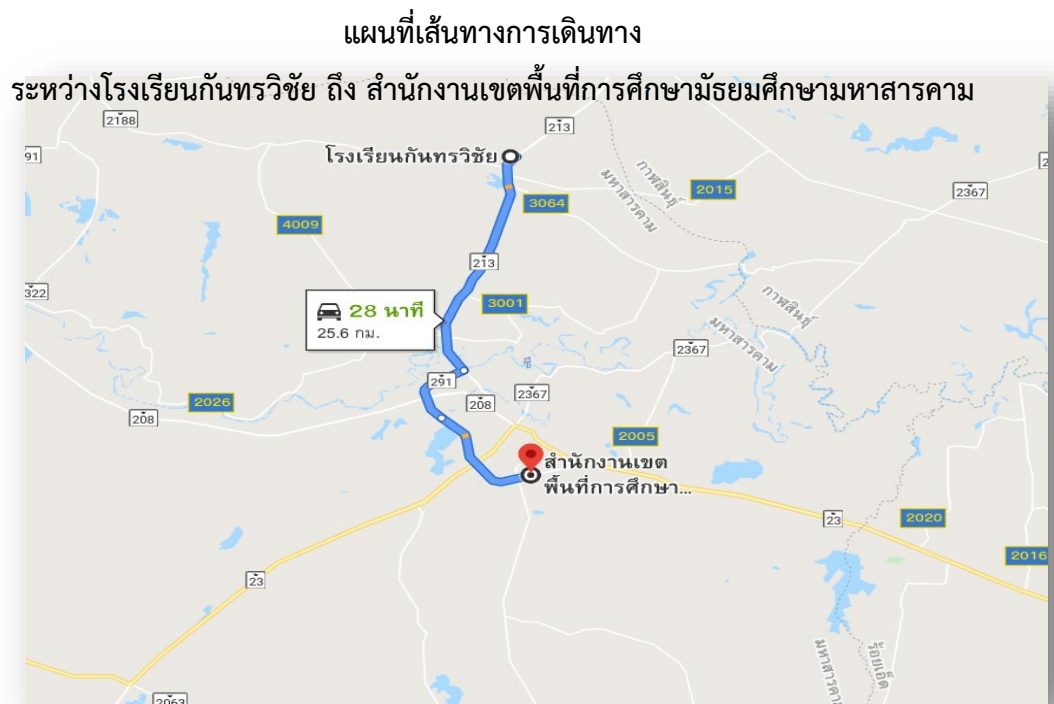
Facebook : <https://www.facebook.com/kantarawichai>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 103 ไร่ 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษาโรงเรียนกันทรวิชัย รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่บริการ 15 หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่บ้านในตำบลโคกพระ ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4 หมู่บ้านในตำบลคันธาร์ หมู่ที่ 1 – 11

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนกันทรวิชัย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2494 สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับประถมศึกษา นายดิลก บุญเสริม เป็นครูใหญ่คนแรก ปี 2524 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมที่เปิดสอน สายวิทย์ – คณิต และโปรแกรม สายภาษา – สังคม จำนวน 24 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 871 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 59 คน ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอน 40 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 5 คน ครูธุรการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 2 คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน ครูต่างชาติ 1 คน แบ่งการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ปัจจุบัน นายวันส พรมสว่าง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 3 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน นายพรชัย จันทะโสภ และนางสาวชุตติกาญจน์ รักภักดี เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย



ภาพที่ 1 แผนที่ภาพถ่ายทางอากาศโรงเรียนกันทรวิชัย



ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ 9,952 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน วัด โรงพยาบาล เกษตรอำเภอ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ เมืองเก่า คันธาราษฎร์ พระพุทธมงคลกัณฑ์ทริศัย ประเพณีแห่เทียนพรรษา ในชุมชนมีหน่วยงานทางราชการตั้งอยู่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถานีตำรวจภูธรอำเภอกันทรวิชัย เทศบาลตำบลโคกพระ โรงพยาบาล กันทรวิชัย สำนักงานเกษตรอำเภอกันทรวิชัย วัด นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในหมู่บ้าน เช่น กลุ่มถักทอ การทำขนมจีน การสานกระติบข้าว การทอเสื่อ เป็นต้น โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการทำกิจกรรมต่างๆ สภาพชุมชนยังคงรักษาประเพณี ขนบธรรมเนียมที่ดีงาม เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาจากชั้นประถมศึกษา อาชีพหลักคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 28,795 บาท/ครัวเรือน/ปี

1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

คุณธรรมนำความรู้สู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา
3. ส่งเสริม พัฒนาครู จัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ตามหลักธรรมาภิบาล

6. ครูใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย (Goals)

- 1.สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- 2.สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีจิตรักการใฝ่รู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมนำความรู้
3. ครูจัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี และดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“มารยาทงามตามแบบไทย”

มารยาทงามตามแบบไทย หมายถึง โรงเรียนกันทรวิชัยได้พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสุขภาวะที่ดี มีสัมมาคารวะ และมีกิริยามารยาทที่งดงามตามแบบไทย ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี
2. ผู้เรียนมีมารยาทที่ดี มีสัมมาคารวะต่อผู้ที่อาวุโส ด้วยกิริยามารยาทที่อ่อนน้อม

โดยการ ไหว้สวัสดีงามตามแบบไทย

3. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติแก่ผู้อื่น

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ลูกพระกันทรวิชัย”

ลูกพระกันทรวิชัย หมายถึง โรงเรียนกันทรวิชัยได้พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีระเบียบวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

ปรัชญาของโรงเรียน

“สร้างคนให้มีคุณค่า คือ ยอดปรารถนาของโรงเรียน ”

1.3 งบประมาณสถานศึกษา

1.3.1 งบประมาณที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565 (1 เมษายน 2565 – 30 กันยายน 2565)

ตารางที่ 2 แสดงงบประมาณที่ได้รับ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ประเภทงบประมาณ	ปี 2565
1. เงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าจ้าง	
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	8,895,450.00
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	
1.3 ค่าจ้างชั่วคราวลูกจ้างจาก สพฐ.	165,000.00
2. เงินอุดหนุนรายหัวจาก สพฐ.	2,917,745.28
3. เงินอุดหนุนปัจจัยนักเรียนยากจน	486,138.00
4. เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2,128,111.11
5. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,592,444.39

1.3.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ประเภทงบประมาณ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	9,060,450.00	คิดเป็นร้อยละ 62.09
งบบริหารวิชาการ	3,031,994.39	คิดเป็นร้อยละ 20.78
งบบริหารงานทั่วไป	2,500,000.00	คิดเป็นร้อยละ 17.13
งบสำรองจ่าย		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	14,592,444.39	100

1.3.3 งบประมาณที่ได้รับ ปีการศึกษา 2565 (1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566)

ตารางที่ 4 แสดงงบประมาณที่ได้รับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ประเภทงบประมาณ	ปี 2565
1. เงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าจ้าง	
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	13,027,560.00
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	
1.3 ค่าจ้างชั่วคราวลูกจ้างจาก สพฐ.	198,000.00
2. เงินอุดหนุนรายหัวจาก สพฐ.	4,396,586.00
3. เงินอุดหนุนปัจจัยนักเรียนยากจน	434,454.68
4. เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	1,287,709.15
5. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	19,344,309.83

1.3.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการจัดการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ประเภทงบประมาณ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	13,225,560.00	คิดเป็นร้อยละ 68.37
งบบริหารวิชาการ	3,618,749.83	คิดเป็นร้อยละ 18.71
งบบริหารงานทั่วไป	2,500,000.00	คิดเป็นร้อยละ 12.92
งบสำรองจ่าย	-	-
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	19,344,309.83	100

1.4 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนกันทรวิชัย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)		
1	นายวันส พรมสว่าง	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ศษ.ม) การบริหารการศึกษา	3 ต.ค. 2565	6 เดือน	087 – 6361133	Kruwanas @gmail.com

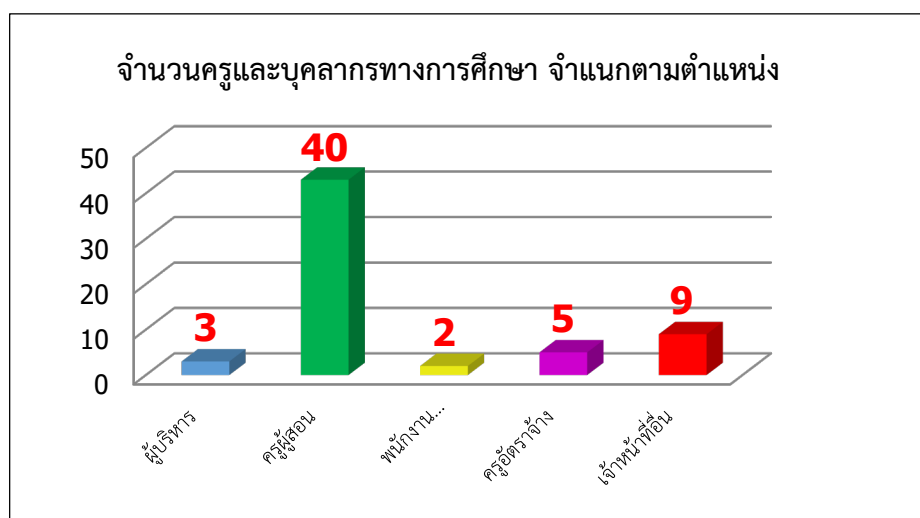
ตารางที่ 7 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ช่วยผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบ งาน)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
1	นายพรชัย จันทะโสภ	ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต (ศษ.ม) การบริหาร การศึกษา	16 ต.ค. 2563	2 ปี 6 เดือน	089- 4492571	pjantasok@gmail .com	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
2	นางสาวชุตติกาญจน์ รักภักดี	ครุศาสตรมหา บัณฑิต (ค.ม.) การบริหาร การศึกษา	16 มี.ค. 2564	2 ปี	061- 15592963	duennudee @gmail.com	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบ งาน)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
3	นายโกวิท นุริศศักดิ์	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์	15 ม.ค. 2538	28 ปี 2 เดือน	082- 6308137	Kowitnurisuk @ gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารงานทั่วไป
4	นายพงษ์ศักดิ์ โสมาบุตร	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์	20 พ.ค.2529	36 ปี	093 - 4457952	pong.pongsak @ gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม งานบริหารวิชาการ
5	นางกัญชวลีพร ยอดเพชร	กศม. การสอน วิทยาศาสตร์	3 ก.พ.2537	29 ปี	084 - 4283073	Kanta44 @ gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารงานบุคคล
6	นางอุทุมพร สมภูมิ	กศ.บ. สังคมศึกษา	11 ส.ค. 2551	15 ปี 7 เดือน	087- 9471460	utupor2506 @gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารงบประมาณ
7	นายกฤษดา ชัยสุพนธ์	กศ.บ. เทคโนโลยี การศึกษา	16 พ.ค.2529	36 ปี	089- 0585531	Krisadasaisupunt @gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารกิจการ นักเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

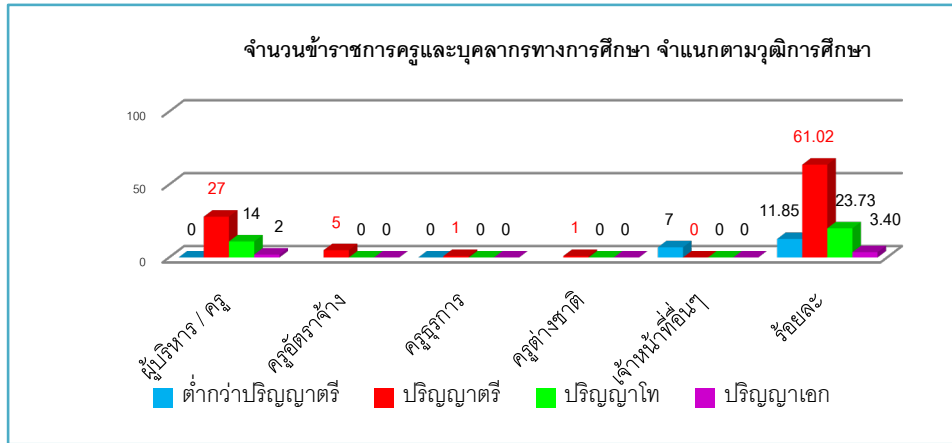
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามตำแหน่ง					
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน	3	40	2	5	9
รวม	59				



แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามตำแหน่ง

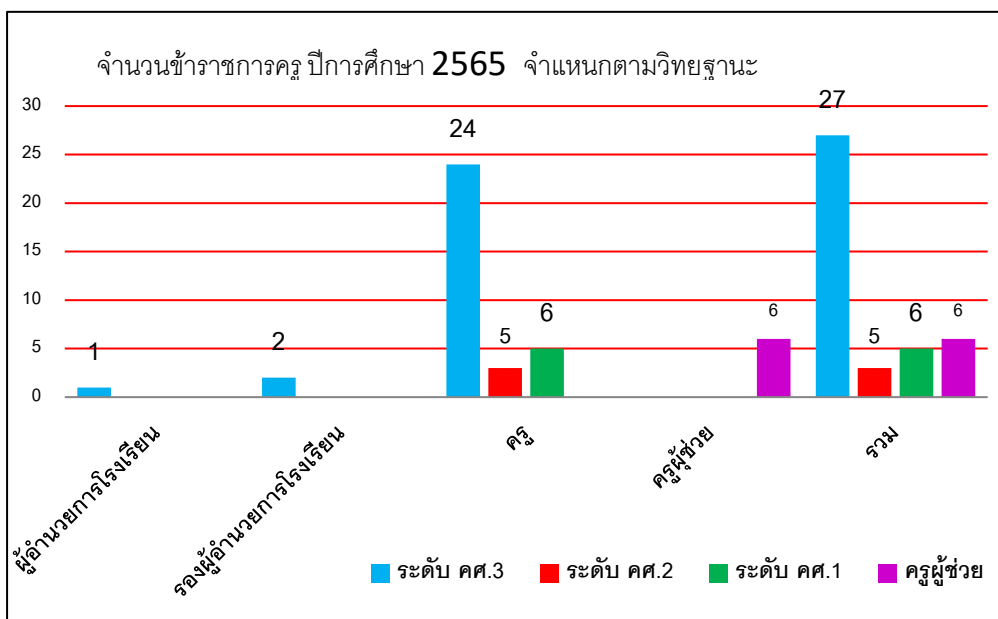
ตารางที่ 9 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ประเภท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร / ครู	-	27	14	2
พนักงานราชการ	-	2	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	5	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	-
ครูต่างชาติ	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	7	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	11.85	61.02	23.73	3.40



ตารางที่ 10 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามวิทยฐานะ

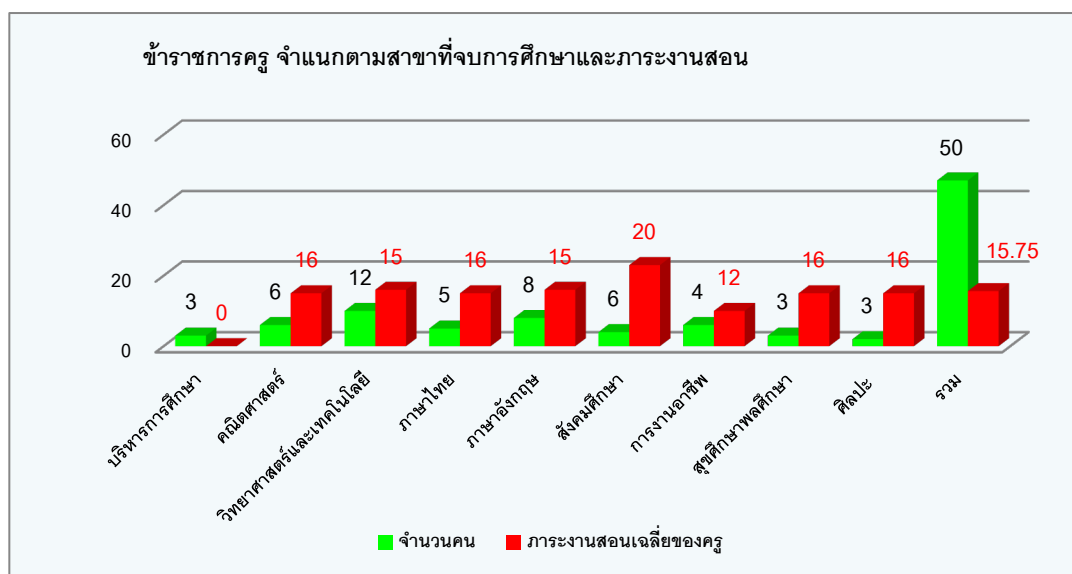
ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	1	2
ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	10	14	24
	ชำนาญการ	คศ.2	2	3	5
	ไม่มีวิทยฐานะ	คศ.1	3	3	6
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	2	3	5
รวม			19	24	43



แผนภูมิ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามวิทยฐานะ

ตารางที่ 11 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอน (รวมพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูต่างชาติ)

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา
1	บริหารการศึกษา	3	-
2	คณิตศาสตร์	6	16
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	15
4	ภาษาไทย	5	16
5	ภาษาอังกฤษ	8	15
6	สังคมศึกษา	6	20
7	การงานอาชีพ	4	12
8	สุขศึกษาพลศึกษา	3	16
9	ศิลปะ)	3	16
	รวม	50	15.75



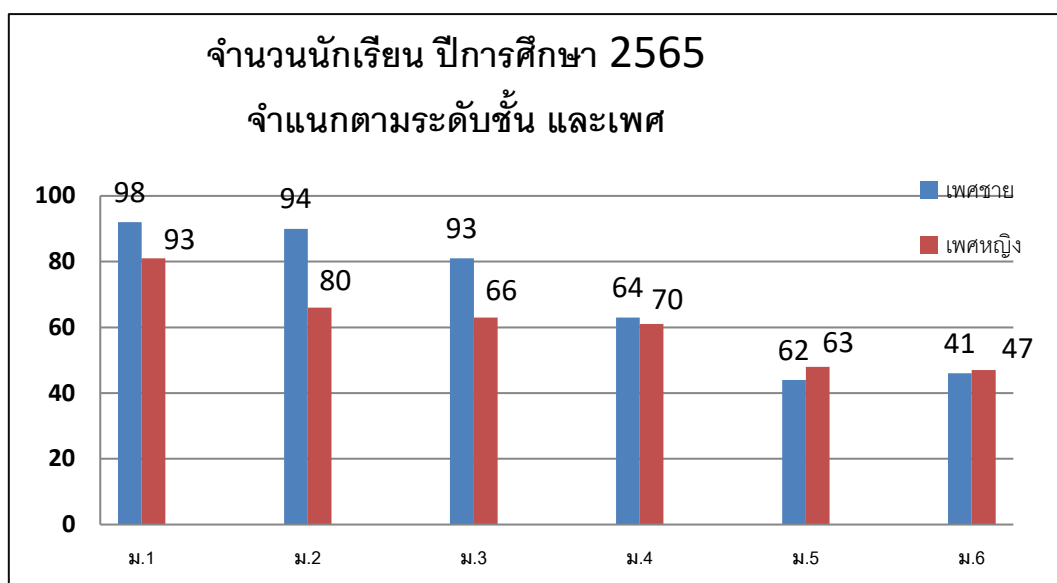
แผนภูมิ แสดงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2565

1.5 ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

1.5.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งหมด 871 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2565)

ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น ห้อง และเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	98	93	191	38
ม.2	5	94	80	174	35
ม.3	4	93	66	159	32
รวม ม.ต้น	14	285	239	524	37
ม.4	4	64	70	134	34
ม.5	3	62	63	125	42
ม.6	3	41	47	88	29
รวม ม.ปลาย	10	167	180	347	35
รวมทั้งหมด	24	452	419	871	36

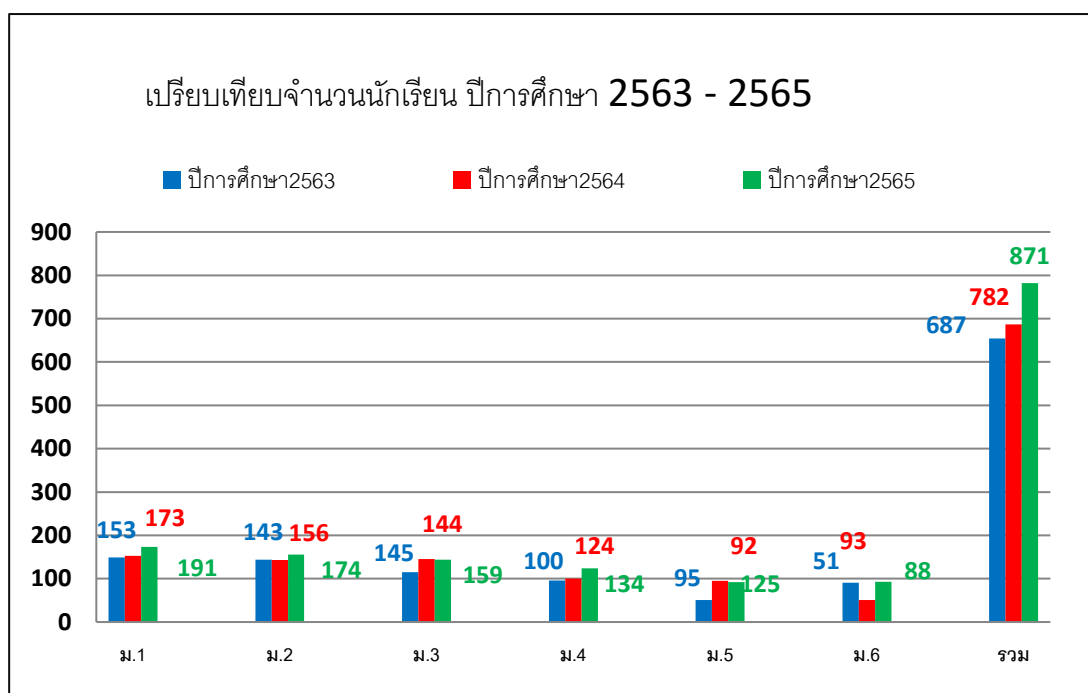


แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2565

1.5.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2565

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 - 2565

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ม.1	153	173	191
ม.2	143	156	174
ม.3	145	144	159
ม.4	100	124	134
ม.5	95	92	125
ม.6	51	93	88
รวมทั้งหมด	687	782	871



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2563- 2565

1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.6.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกในโรงเรียน

ตารางที่ 14 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	210
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	150
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	230
4. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	152
5. ห้องจริยธรรม	95
6. ห้องอาเซียน	115
7. ห้องสมุดกลุ่มสาระต่างๆ	40
8. ห้องสมุดโรงเรียน	225
9. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	73
10. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน (สวนป่า)	120
11. ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	192

1.6.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 15 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง
1	การทอเสื่อกก	ตำบลมะค่า จังหวัดมหาสารคาม
2	การทำขนมเทียนแก้ว	บ้านโคกพระ ตำบลโคกพระ
3	วัดในชุมชนตำบลโคกพระ	ตำบลโคกพระ จังหวัดมหาสารคาม
4	แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม อำเภอนาคู	ตำบลพระธาตุ จังหวัดมหาสารคาม
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม
6	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม
7	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

- นางเอมอร นิตย์วัน บ้านเลขที่ 58 หมู่ 5 ต.คันธารราษฎร์ อ.กันทรวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี

2. นายทองใส โคตรโสภาก บ้านเลขที่ 33 หมู่ 5 ต.คันธารราษฎร์ อ.กันทรวิชัย ให้ความรู้เรื่อง หมอยารักษาพิษงู

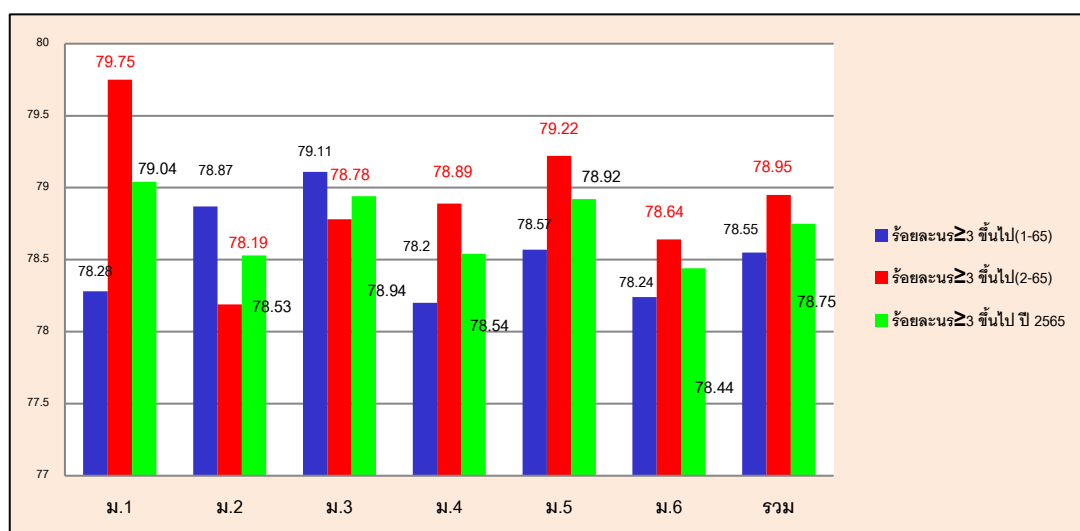
3. นางพุลศรี รอบวงจันทร์ บ้านเลขที่ 146 หมู่ 3 บ้านขนมเงิน ต.โคกพระ อ.กันทรวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมเทียนแก้ว

1.7 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 16 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แบ่งตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	2910	2278	78.28	3072	2450	79.75	5982	4728	79.04
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	2768	2183	78.87	2640	2064	78.19	5408	4247	78.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2226	1761	79.11	2385	1879	78.78	4611	3640	78.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2431	1901	78.20	2402	1895	78.89	4833	3796	78.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	1993	1566	78.57	2320	1838	79.22	4313	3404	78.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	1719	1345	78.24	1672	1315	78.64	3391	2660	78.44
รวม	14047	11034	78.55	14491	11441	78.95	28538	22475	78.75

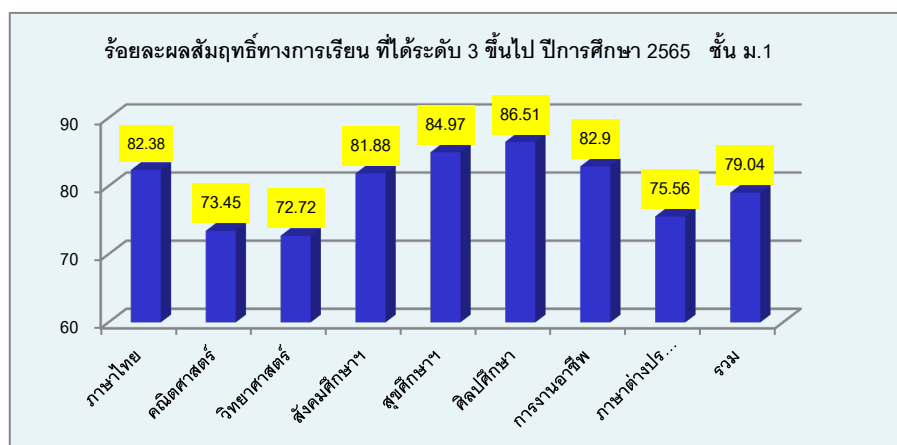
จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้แบ่งตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.75



ตารางที่ 17 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	194	153	78.86	192	165	85.93	386	318	82.38
คณิตศาสตร์	388	295	76.03	384	272	70.83	772	567	73.45
วิทยาศาสตร์	388	290	74.74	576	411	71.35	964	701	72.72
สังคมศึกษาฯ	582	460	79.03	384	331	86.20	966	791	81.88
สุขศึกษาฯ	388	315	81.18	384	341	88.80	772	656	84.97
ศิลปศึกษา	194	155	79.89	384	345	89.84	578	500	86.51
การงานอาชีพ	194	155	79.89	192	165	85.94	386	320	82.90
ภาษาต่างประเทศ	582	455	78.17	576	420	72.92	1158	875	75.56
รวม	2910	2278	78.28	3072	2450	79.75	5982	4728	79.04

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.04



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวนนักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	194	0	5	5	10	21	42	29	82	194	153	78.86
คณิตศาสตร์	388	0	5	15	24	45	153	87	55	384	295	76.03
วิทยาศาสตร์	388	0	3	18	33	42	63	121	106	386	290	74.74
สังคมศึกษาฯ	582	0	11	15	40	56	77	64	319	582	460	79.03
สุขศึกษาฯ	388	0	0	6	22	45	122	67	126	388	315	81.18
ศิลปศึกษา	194	0	0	5	10	24	62	24	69	194	155	79.89
การงานอาชีพ	194	0	0	5	8	26	60	59	36	194	155	79.89
ภาษาต่างประเทศ	582	0	3	5	50	68	185	120	150	581	455	78.17
รวม	2910	0	27	74	197	327	764	571	943	2903	2278	
ร้อยละ		0.00	0.93	2.54	6.77	11.24	26.25	19.62	32.41	99.76		78.28
หมายเหตุ ตัด ร = 7 คน												

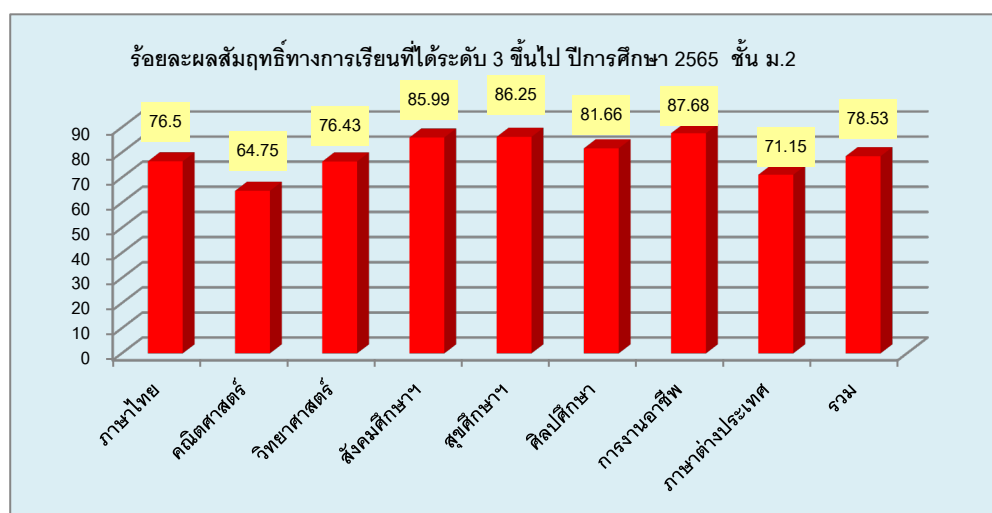
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวนนักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	192	0	4	4	5	14	61	29	75	192	165	85.93-
คณิตศาสตร์	384	2	1	13	23	68	80	67	125	379	272	70.83
วิทยาศาสตร์	576	2	8	22	45	85	57	104	250	573	411	71.35
สังคมศึกษาฯ	384	0	0	5	23	25	131	75	125	384	331	86.20
สุขศึกษาฯ	384	0	0	4	12	27	70	73	198	384	341	88.80
ศิลปศึกษา	384	0	2	3	19	15	84	128	133	384	345	89.84
การงานอาชีพ	192	0	0	5	4	18	77	28	60	192	165	85.94
ภาษาต่างประเทศ	576	1	3	23	45	82	130	107	183	574	420	72.92
รวม	3072	5	18	79	176	334	690	611	1149	3062	2450	
ร้อยละ		0.16	0.59	2.57	5.73	10.87	22.46	19.89	37.40	99.67		79.75
หมายเหตุ ตัด ร = 10 คน												

ตารางที่ 20 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	173	143	82.65	176	124	70.46	349	267	76.50
คณิตศาสตร์	173	123	71.10	176	103	58.52	349	226	64.75
วิทยาศาสตร์	692	520	75.14	704	547	77.70	1396	1067	76.43
สังคมศึกษาฯ	519	412	79.38	352	337	95.74	871	749	85.99
สุขศึกษาฯ	346	308	89.01	352	294	83.52	698	602	86.25
ศิลปะศึกษา	173	135	78.03	176	150	85.22	349	285	81.66
การงานอาชีพ	173	142	82.08	176	164	93.19	349	306	87.68
ภาษาต่างประเทศ	519	400	77.07	528	345	65.34	1047	745	71.15
รวม	2768	2183	78.87	2640	2064	78.19	5408	4247	78.53

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.53



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวนนักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน. ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	173	0	0	0	11	16	57	32	54	170	143	82.65
คณิตศาสตร์	173	0	2	4	19	20	30	36	57	168	123	71.10
วิทยาศาสตร์	692	3	3	26	58	78	146	156	218	688	520	75.14
สังคมศึกษาฯ	519	0	5	15	7	80	109	67	236	519	412	79.38
สุขศึกษาฯ	346	0	6	6	11	15	74	66	168	346	308	89.01
ศิลปศึกษา	173	0	0	0	16	22	22	49	64	173	135	78.03
การงานอาชีพ	173	0	2	2	8	19	50	23	69	173	142	82.08
ภาษาต่างประเทศ	519	2	24	28	14	49	171	71	158	517	400	77.07
รวม	2768	5	42	81	144	299	659	500	1024	2754	2183	
ร้อยละ		0.18	1.52	2.93	5.20	10.80	23.81	18.06	36.99	99.49		78.87
หมายเหตุ ตัด ร = 14 คน												

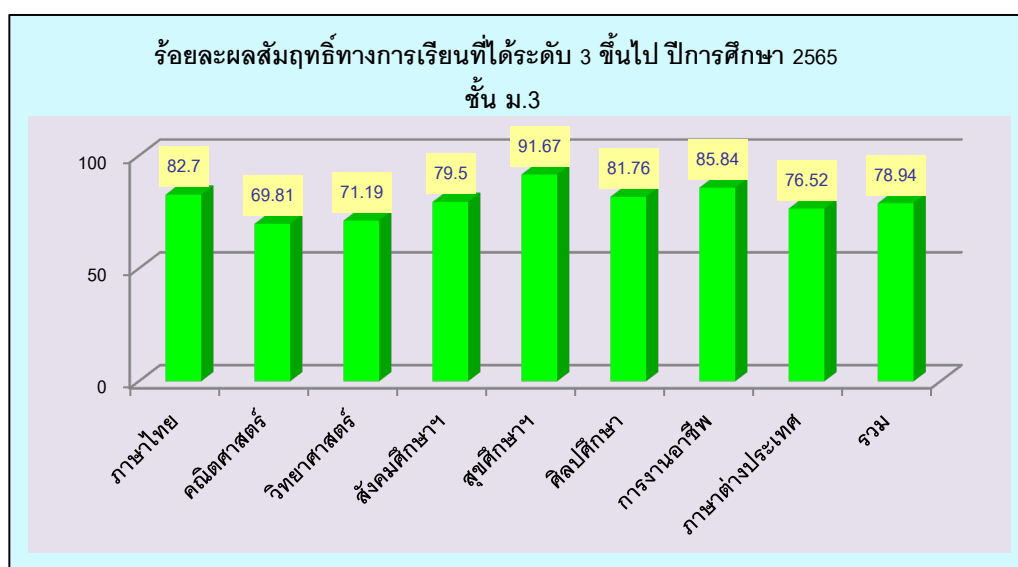
ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวนนักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน. ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	176	0	0	17	19	14	55	18	51	174	124	70.46
คณิตศาสตร์	176	0	0	20	25	28	49	19	35	176	103	58.52
วิทยาศาสตร์	704	33	1	25	35	61	156	182	209	702	547	77.70
สังคมศึกษาฯ	352	1	1	2	4	6	10	85	242	351	337	95.74
สุขศึกษาฯ	352	0	2	5	16	35	30	69	195	352	294	83.52
ศิลปศึกษา	176	0	1	1	3	21	16	49	85	176	150	85.22
การงานอาชีพ	176	1	0	0	4	5	9	11	144	174	164	93.19
ภาษาต่างประเทศ	528	2	7	19	49	98	109	82	154	520	345	65.34
รวม	2640	37	12	89	155	268	434	515	1115	2625	2064	
ร้อยละ		1.40	0.45	3.37	5.87	10.15	16.44	19.51	42.23	99.43		78.19
หมายเหตุ ตัด ร = 15 คน												

ตารางที่ 23 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	159	128	80.50	159	135	84.90	318	263	82.70
คณิตศาสตร์	159	108	67.92	318	225	70.75	477	333	69.81
วิทยาศาสตร์	318	224	70.44	477	342	71.69	795	566	71.19
สังคมศึกษาฯ	477	382	80.08	318	250	78.61	795	632	79.50
สุขศึกษาฯ	318	289	90.88	318	294	92.45	636	583	91.67
ศิลปะศึกษา	159	125	78.61	159	135	84.90	318	260	81.76
การงานอาชีพ	159	140	88.05	159	133	83.64	318	273	85.84
ภาษาต่างประเทศ	477	365	76.52	477	365	76.52	954	730	76.52
รวม	2226	1761	79.11	2385	1879	78.78	4611	3640	78.94

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.94



แผนภูมิ แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดลินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดลินผล	จำนวนนักเรียน >3 ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน >3 ชั้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	159	0	6	6	9	8	52	30	46	157	128	80.50
คณิตศาสตร์	159	0	0	14	15	18	53	30	25	155	108	67.92
วิทยาศาสตร์	318	0	10	25	15	39	73	62	89	313	224	70.44
สังคมศึกษาฯ	477	0	0	22	22	49	153	53	176	475	382	80.08
สุขศึกษาฯ	318	0	0	10	13	6	120	23	146	318	289	90.88
ศิลปศึกษา	159	0	0	9	10	15	54	31	40	159	125	78.61
การงานอาชีพ	159	0	0	0	7	12	16	11	113	159	140	88.05
ภาษาต่างประเทศ	477	0	11	16	30	49	157	73	135	471	365	76.52
รวม	2226	0	27	102	121	196	678	313	770	2207	1761	
ร้อยละ		0.00	1.21	4.58	5.44	8.81	30.46	14.06	34.59	99.15		79.11
หมายเหตุ ตัด ร = 19 คน												

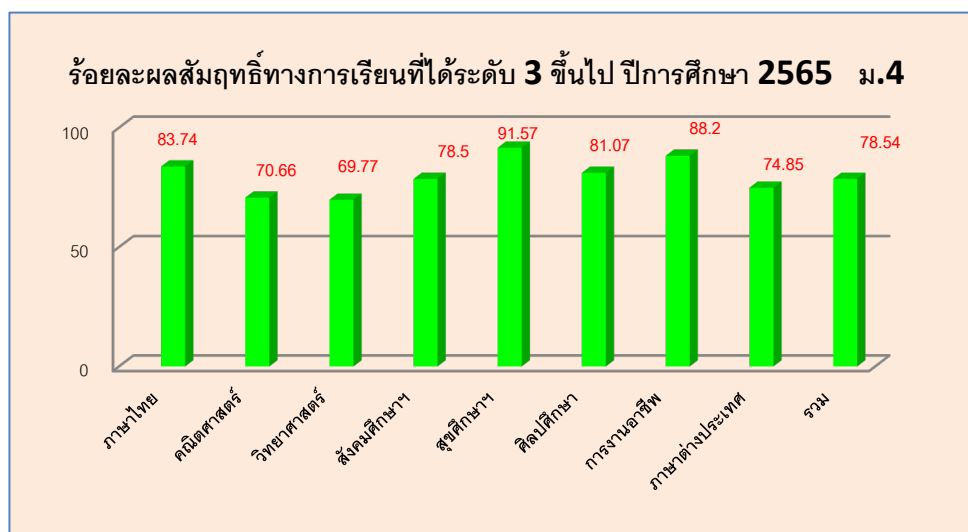
ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดลินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดลินผล	จำนวนนักเรียน >3 ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน >3 ชั้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	159	0	0	2	0	22	47	40	48	159	135	84.90
คณิตศาสตร์	318	1	2	15	25	55	69	55	90	312	225	70.75
วิทยาศาสตร์	477	0	7	20	28	72	143	92	107	469	342	71.69
สังคมศึกษาฯ	318	0	2	2	10	50	57	38	155	314	250	78.61
สุขศึกษาฯ	318	0	0	3	5	16	81	72	141	318	294	92.45
ศิลปศึกษา	159	0	0	0	7	17	14	23	98	159	135	84.90
การงานอาชีพ	159	0	1	1	2	22	26	24	83	159	133	83.64
ภาษาต่างประเทศ	477	3	15	12	30	46	98	98	168	470	365	76.52
รวม	2385	4	27	55	107	300	535	442	890	2360	1879	
ร้อยละ		0.17	1.13	2.31	4.49	12.58	22.43	18.53	37.32	98.95		78.78
หมายเหตุ ตัด ร = 25 คน												

ตารางที่ 25 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวน นักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน.	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	159	128	80.50	290	248	85.51	449	376	83.74
คณิตศาสตร์	246	175	71.13	238	167	70.16	484	342	70.66
วิทยาศาสตร์	493	328	66.53	450	330	73.33	943	658	69.77
สังคมศึกษาฯ	405	318	78.51	316	248	78.48	721	566	78.50
สุขศึกษาฯ	270	255	94.44	264	234	88.63	534	489	91.57
ศิลปศึกษา	159	132	83.01	158	125	79.11	317	257	81.07
การงานอาชีพ	270	245	90.74	264	226	85.60	534	471	88.20
ภาษาต่างประเทศ	429	320	74.59	422	317	75.11	851	637	74.85
รวม	2431	1901	78.20	2402	1895	78.89	4833	3796	78.54

จากตารางที่ 25 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 78.54



แผนภูมิ แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน ≥ 3 ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน ≥ 3 ชั้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	159	0	1	3	11	16	31	27	70	159	128	80.50
คณิตศาสตร์	246	4	9	6	17	30	62	44	69	241	175	71.13
วิทยาศาสตร์	493	5	3	25	15	111	177	76	75	487	328	66.53
สังคมศึกษาฯ	405	0	0	6	36	45	77	37	204	405	318	78.51
สุขศึกษาฯ	270	0	0	4	2	9	74	22	159	270	255	94.44
ศิลปศึกษา	159	0	0	3	8	16	19	22	91	159	132	83.01
การงานอาชีพ	270	0	0	7	12	6	51	30	164	270	245	90.74
ภาษาต่างประเทศ	429	2	14	18	32	38	149	79	92	424	320	74.59
รวม	2431	11	27	72	133	271	640	337	924	2415	1901	
ร้อยละ		0.45	1.11	2.96	5.47	11.15	26.33	13.86	38.01	99.34		78.20
หมายเหตุ ตีตร = 16 คน												

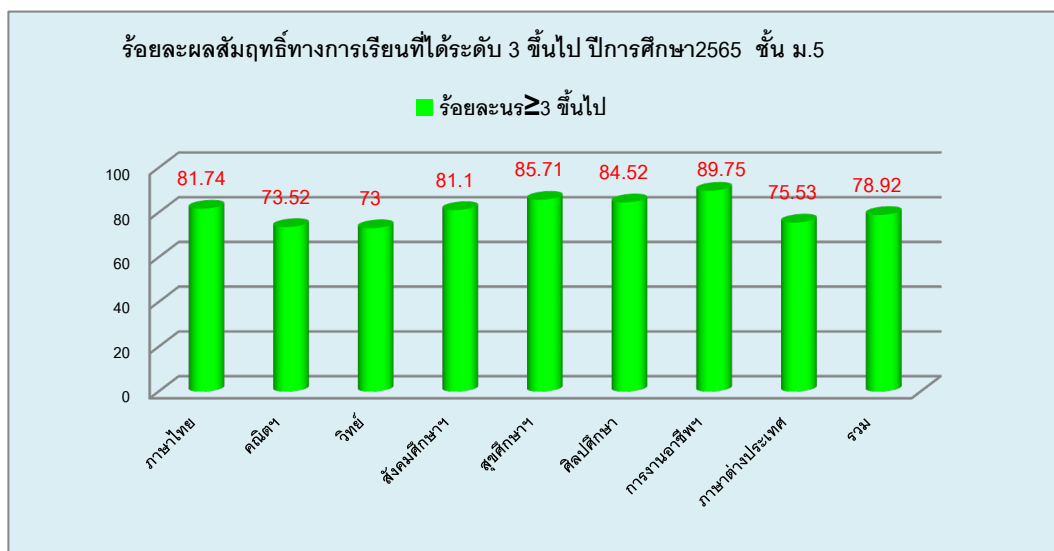
ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน ≥ 3 ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน ≥ 3 ชั้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	290	0	0	11	20	11	131	47	70	290	248	85.51
คณิตศาสตร์	238	2	7	6	19	33	54	44	69	234	167	70.16
วิทยาศาสตร์	450	5	5	18	15	72	179	76	75	445	330	73.33
สังคมศึกษาฯ	316	0	0	12	8	48	53	37	158	316	248	78.48
สุขศึกษาฯ	264	0	0	6	3	21	53	22	159	264	234	88.63
ศิลปศึกษา	158	0	0	3	8	22	12	22	91	158	125	79.11
การงานอาชีพ	264	0	0	7	12	19	32	30	164	264	226	85.60
ภาษาต่างประเทศ	422	2	9	26	28	36	146	79	92	418	317	75.11
รวม	2402	9	21	89	113	262	660	357	878	2389	1895	
ร้อยละ		0.37	0.87	3.71	4.70	10.91	27.48	14.86	36.55	99.46		78.89
หมายเหตุ ร = 13 คน												

ตารางที่ 28 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	166	146	87.95	453	360	79.47	619	506	81.74
คณิตศาสตร์	215	158	73.48	125	92	73.60	340	250	73.52
วิทยาศาสตร์	342	249	72.80	547	400	73.12	889	649	73.00
สังคมศึกษาฯ	381	300	78.740	328	275	83.84	709	575	81.10
สุขศึกษาฯ	254	212	83.46	250	220	88.00	504	432	85.71
ศิลปศึกษา	127	100	78.74	125	113	90.40	252	213	84.52
การงานอาชีพ	127	116	91.33	39	33	84.61	166	149	89.75
ภาษาต่างประเทศ	381	285	74.80	453	345	76.15	834	630	75.53
รวม	1993	1566	78.57	2320	1838	79.22	4313	3404	78.92

จากตารางที่ 28 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.92



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวนนักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	166	0	0	4	8	6	56	29	61	164	146	87.95
คณิตศาสตร์	215	2	3	2	15	33	71	41	46	213	158	73.48
วิทยาศาสตร์	342	1	11	4	31	41	89	92	68	337	249	72.80
สังคมศึกษาฯ	381	0	2	5	15	57	101	47	152	379	300	78.740
สุขศึกษาฯ	254	0	3	2	19	18	22	28	162	254	212	83.46
ศิลปศึกษา	127	0	0	0	2	25	6	20	74	127	100	78.74
การทำงานอาชีพ	127	0	3	0	3	5	12	12	92	127	116	91.33
ภาษาต่างประเทศ	381	3	3	16	24	47	130	71	84	378	285	74.80
รวม	1993	6	25	33	117	232	487	340	739	1979	1566	
ร้อยละ		0.30	1.25	1.66	5.87	11.64	24.44	17.06	37.08	99.30		78.57
หมายเหตุ ตัด ร = 14 คน												

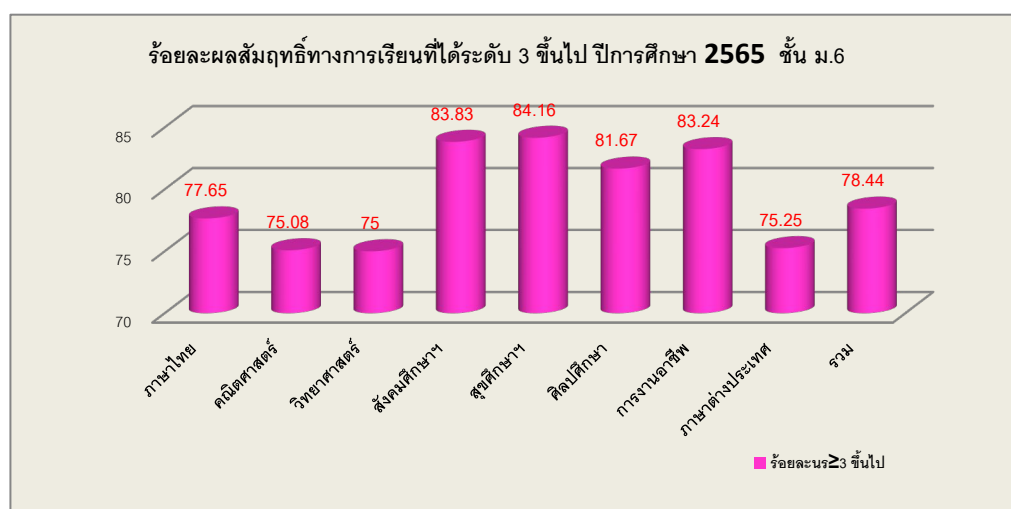
ตารางที่ 30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวนนักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	453	0	0	9	28	56	170	29	161	453	360	79.47
คณิตศาสตร์	125	2	3	2	12	11	21	25	46	122	92	73.60
วิทยาศาสตร์	547	1	7	4	47	86	160	92	148	545	400	73.12
สังคมศึกษาฯ	328	0	2	5	13	31	76	47	152	326	275	83.84
สุขศึกษาฯ	250	0	3	2	14	11	30	28	162	250	220	88.00
ศิลปศึกษา	125	0	0	0	2	10	19	20	74	125	113	90.40
การทำงานอาชีพ	39	0	1	0	2	3	10	12	11	39	33	84.61
ภาษาต่างประเทศ	453	3	3	16	24	58	170	71	104	449	345	76.15
รวม	2320	6	19	38	142	266	656	324	858	2309	1838	
ร้อยละ		0.26	0.82	1.64	6.12	11.47	28.28	13.97	36.98	99.53		79.22
หมายเหตุ ตัด ร = 11 คน												

ตารางที่ 31 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	125	96	76.80	148	116	78.37	273	212	77.65
คณิตศาสตร์	151	112	74.17	146	111	76.02	297	223	75.08
วิทยาศาสตร์	394	289	73.35	378	290	76.71	772	579	75.00
สังคมศึกษาฯ	217	189	87.09	148	117	79.05	365	306	83.83
สุขศึกษาฯ	184	158	85.86	176	145	82.38	360	303	84.16
ศิลปศึกษา	92	75	81.52	88	72	81.81	180	147	81.67
การงานอาชีพ	158	138	87.34	206	165	80.09	364	303	83.24
ภาษาต่างประเทศ	398	288	72.36	382	299	78.27	780	587	75.25
รวม	1719	1345	78.24	1672	1315	78.64	3391	2660	78.44

จากตารางที่ 31 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.44



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวน นักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	125	0	1	7	7	14	33	20	43	125	96	76.80
คณิตศาสตร์	151	0	0	3	9	24	26	22	64	148	112	74.17
วิทยาศาสตร์	394	0	8	8	16	69	57	71	161	390	289	73.35
สังคมศึกษาฯ	217	0	10	15	18	17	24	15	118	217	189	87.09
สุขศึกษาฯ	184	0	0	0	9	28	19	15	113	184	158	85.86
ศิลปศึกษา	92	0	0	0	13	4	8	15	52	92	75	81.52
การงานอาชีพ	158	0	10	0	25	19	33	8	63	158	138	87.34
ภาษาต่างประเทศ	398	0	23	11	83	48	30	60	140	395	288	72.36
รวม	1719	0	52	44	180	223	230	226	754	1709	1345	
ร้อยละ		0.00	3.03	2.56	10.47	12.97	13.38	13.15	43.86	99.42		78.24
หมายเหตุ ตัด ร = 10 คน												

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

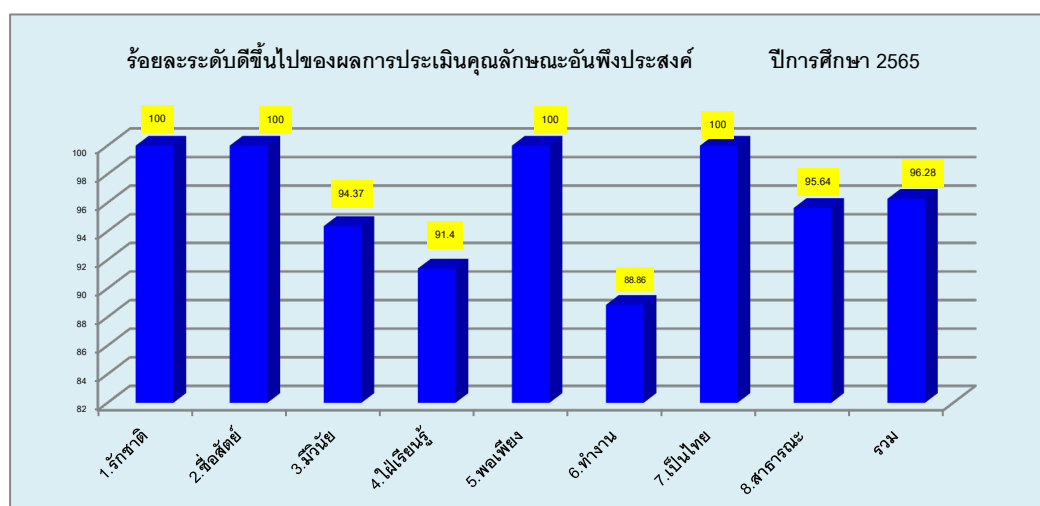
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวน นักเรียน. ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
ภาษาไทย	148	0	1	7	7	17	53	20	43	148	116	78.37
คณิตศาสตร์	146	0	0	3	9	20	25	22	64	143	111	76.02
วิทยาศาสตร์	378	0	8	8	16	52	58	71	161	374	290	76.71
สังคมศึกษาฯ	148	0	2	5	8	16	24	15	78	148	117	79.05
สุขศึกษาฯ	176	0	0	0	9	22	17	15	113	176	145	82.38
ศิลปศึกษา	88	0	0	0	12	4	8	15	49	88	72	81.81
การงานอาชีพ	206	0	10	0	12	19	73	28	64	206	165	80.09
ภาษาต่างประเทศ	382	0	8	11	33	28	99	60	140	379	299	78.27
รวม	1672	0	29	34	106	178	357	246	712	1662	1315	
ร้อยละ		0.00	1.73	2.03	6.34	10.65	21.35	14.71	42.58	99.40		78.64
หมายเหตุ ตัด ร = 10 คน												

1.8 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 36 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับชั้น

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น										
ระดับ ชั้น	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	รวม	ร้อยละ
ม.1	191	191	185	174	191	174	191	184	1481	96.92
ม.2	174	174	165	160	174	152	174	165	1338	96.12
ม.3	159	159	149	149	159	135	159	149	1218	95.75
ม.4	134	134	124	120	134	120	134	132	1032	96.26
ม.5	125	125	117	114	125	114	125	119	964	96.40
ม.6	88	88	82	79	88	79	88	84	676	96.02
รวม	871	871	822	796	871	774	871	833	6709	96.28
ร้อยละ	100	100	94.37	91.40	100	88.86	100	95.64		ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 36 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.28

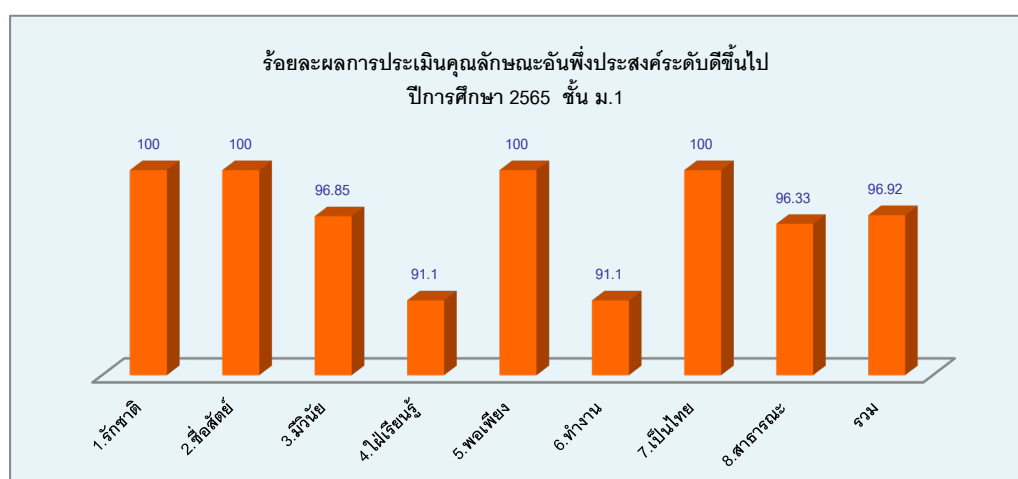


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 37 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.รักชาติ	191	0	0	0	0	0	0	191	100	191	100
2.ซื่อสัตย์	191	0	0	0	0	0	0	191	100	191	100	191	100
3.มีวินัย	191	0	0	6	3.14	40	20.94	145	75.91	191	100	185	96.85
4.ใฝ่เรียนรู้	191	0	0	17	8.90	34	17.80	140	73.29	191	100	174	91.10
5.พอเพียง	191	0	0	0	0	25	13.08	166	86.91	191	100	191	100
6.ทำงาน	191	0	0	17	8.90	24	12.56	150	78.53	191	100	174	91.10
7.เป็นไทย	191	0	0	0	0	0	0	191	100	191	100	191	100
8.สาธารณะ	191	0	0	7	3.66	14	7.33	170	89.00	191	100	184	96.33
รวม	1528	0	0	47	3.07	137	8.96	1344	87.95	1528	100	1481	96.92

จากตารางที่ 37 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.92

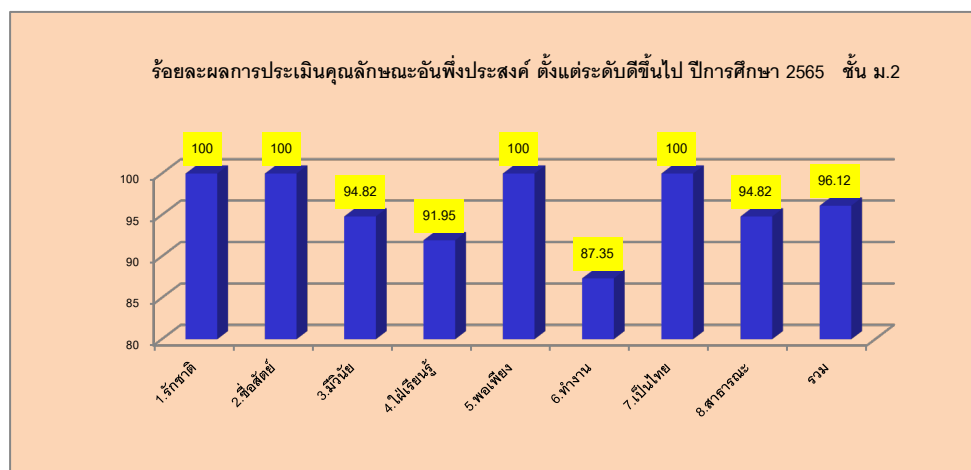


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้น.1

ตารางที่ 38 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนก ตามลักษณะและผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.รักชาติ	174	0	0	0	0	0	0	174	100	174	100
2.ซื่อสัตย์	174	0	0	0	0	0	0	174	100	174	100	174	100
3.มีวินัย	174	0	0	9	5.17	25	14.36	140	80.45	174	100	165	94.82
4.ใฝ่เรียนรู้	174	0	0	14	8.04	42	24.13	118	67.81	174	100	160	91.95
5.พอเพียง	174	0	0	0	0	14	8.04	160	91.95	174	100	174	100
6.ทำงาน	174	0	0	22	12.64	41	23.56	111	63.79	174	100	152	87.35
7.เป็นไทย	174	0	0	0	0	0	0	174	100	174	100	174	100
8.สาธารณะ	174	0	0	9	5.17	36	20.69	129	74.13	174	100	165	94.82
รวม	1392	0	0	54	3.88	158	11.35	1180	84.77	1392	100	1338	96.12

จากตารางที่ 38 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.12

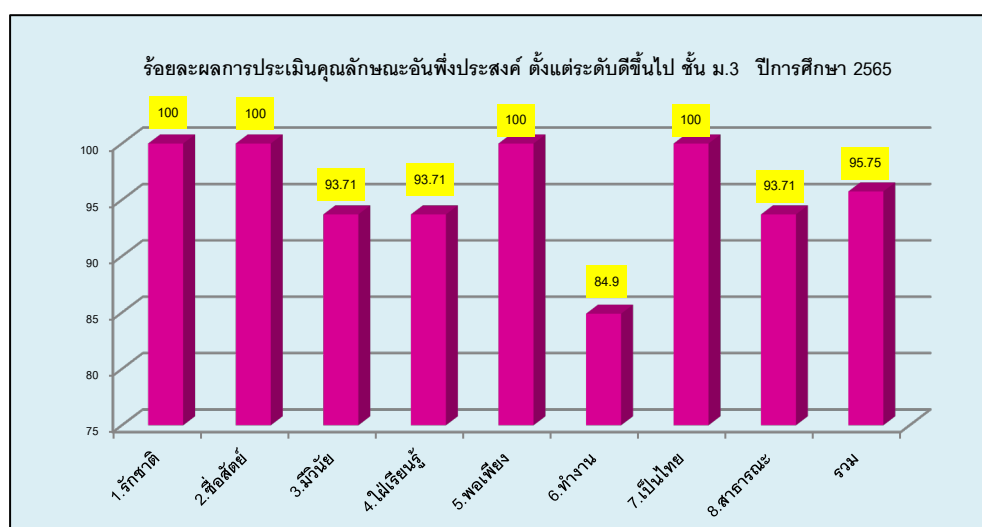


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้น ม.2

ตารางที่ 39 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามลักษณะ และผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบ หลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.รักชาติ	159	0	0	0	0	0	0	159	100	159	100
2.ซื่อสัตย์	159	0	0	0	0	0	0	159	100	159	100	159	100
3.มีวินัย	159	0	0	10	6.28	29	18.23	120	75.47	159	100	149	93.71
4.ใฝ่เรียนรู้	159	0	0	10	6.289	35	22.01	114	71.69	159	100	149	93.71
5.พอเพียง	159	0	0	0	0	4	2.51	155	97.48	159	100	159	100
6.ทำงาน	159	0	0	24	15.09	24	15.09	111	69.81	159	100	135	84.90
7.เป็นไทย	159	0	0	0	0	0	0	159	100	159	100	159	100
8.สาธารณะ	159	0	0	10	6.28	23	14.46	126	79.24	159	100	149	93.71
รวม	1272	0	0	54	4.24	115	9.04	1103	86.71	1272	100	1218	95.75

จากตารางที่ 39 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 95.75

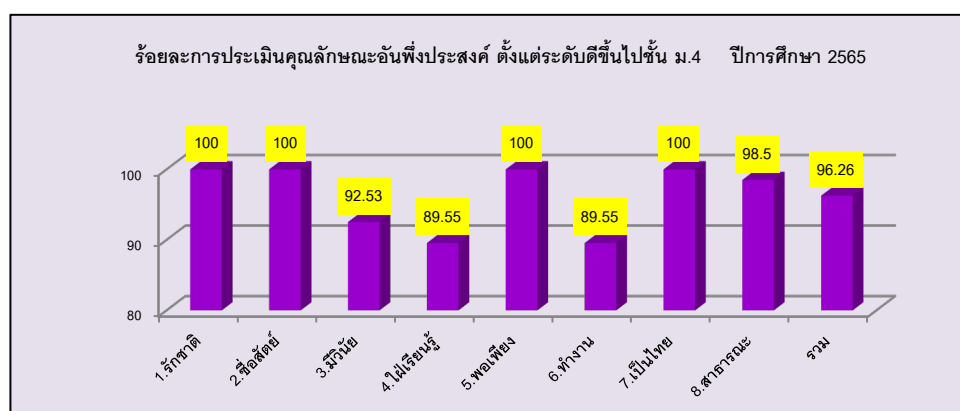


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้น.3

ตารางที่ 40 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนก ตามลักษณะและผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบ หลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.รักชาติ	134	0	0	0	0	0	0	134	100	134	100
2.ซื่อสัตย์	134	0	0	0	0	0	0	134	100	134	100	134	100
3.มีวินัย	134	0	0	10	7.46	13	9.70	111	82.83	134	100	124	92.53
4.ใฝ่เรียนรู้	134	0	0	14	10.44	10	7.46	110	82.08	134	100	120	89.55
5.พอเพียง	134	0	0	0	0	0	0	134	100	134	100	134	100
6.ทำงาน	134	0	0	14	10.44	16	11.94	104	77.61	134	100	120	89.55
7.เป็นไทย	134	0	0	0	0	0	0	134	100	134	100	134	100
8.สาธารณะ	134	0	0	2	1.49	5	3.73	127	94.77	134	100	132	98.50
รวม	1072	0	0	40	3.73	44	4.10	988	92.16	1072	100	1032	96.26

จากตารางที่ 40 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.26

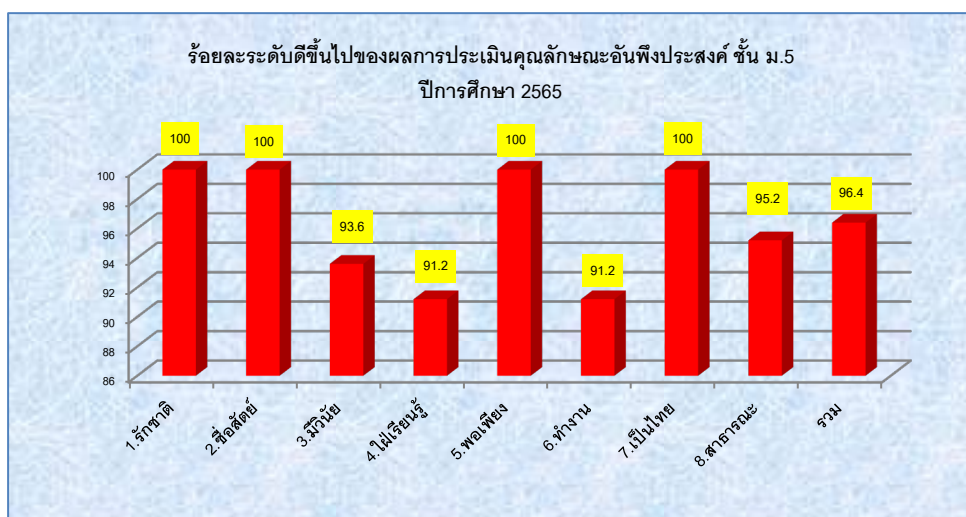


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้น.4

ตารางที่ 41 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำแนก ตามลักษณะและผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบ หลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.รักชาติ	125	0	0	0	0	0	0	125	100	125	100
2.ซื่อสัตย์	125	0	0	0	0	0	0	125	100	125	100	125	100
3.มีวินัย	125	0	0	8	6.4	5	4	112	89.6	125	100	117	93.6
4.ใฝ่เรียนรู้	125	0	0	11	8.8	17	13.6	97	77.6	125	100	114	91.2
5.พอเพียง	125	0	0	0	0	0	0	125	100	125	100	125	100
6.ทำงาน	125	0	0	11	8.8	17	13.6	97	77.6	125	100	114	91.2
7.เป็นไทย	125	0	0	0	0	0	0	125	100	125	100	125	100
8.สาธารณะ	125	0	0	6	4.8	19	15.2	100	80	125	100	119	95.2
รวม	1000	0	0	36	3.6	58	5.8	906	90.6	1000	100	964	96.4

จากตารางที่ 41 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.4

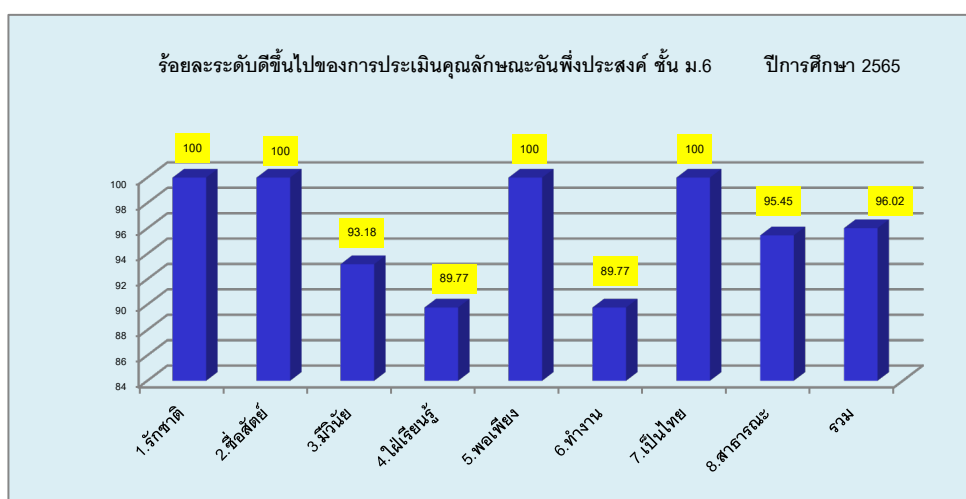


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 ชั้น.5

ตารางที่ 42 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565 ของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนก
ตามลักษณะและผลการประเมิน

คุณลักษณะ ที่ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบ หลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		1.รักชาติ	88	0	0	0	0	0	0	88	100	88	100
2.ซื่อสัตย์	88	0	0	0	0	0	0	88	100	88	100	88	100
3.มีวินัย	88	0	0	6	6.81	4	4.54	78	88.63	88	100	82	93.18
4.ใฝ่เรียนรู้	88	0	0	9	10.22	15	17.04	64	72.72	88	100	79	89.77
5.พอเพียง	88	0	0	0	0	0	0	88	100	88	100	88	100
6.ทำงาน	88	0	0	9	10.22	15	17.04	64	72.72	88	100	79	89.77
7.เป็นไทย	88	0	0	0	0	0	0	88	100	88	100	88	100
8.สาธารณะ	88	0	0	4	4.54	10	11.36	74	84.09	88	100	84	95.45
รวม	704	0	0	28	3.97	44	6.25	632	89.77	704	100	676	96.02

จากตารางที่ 42 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่
ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 96.02



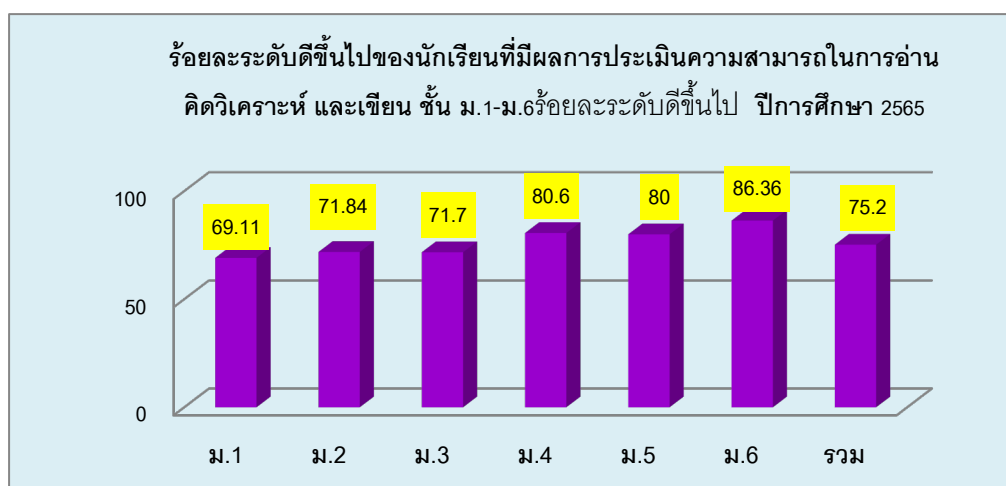
แผนภูมิ แสดงค่าสถิติผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี 6
ปีการศึกษา 2565

1.9 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 43 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	191	0	0	59	30.89	17	8.901	115	60.21	191	100	132	69.11
ม.2	174	0	0	49	28.16	24	13.79	101	58.05	174	100	125	71.84
ม.3	159	0	0	45	28.3	14	8.805	100	62.89	159	100	114	71.7
ม.4	134	0	0	26	19.4	28	20.9	80	59.7	134	100	108	80.6
ม.5	125	0	0	25	20	24	19.2	76	60.8	125	100	100	80
ม.6	88	0	0	12	13.64	24	27.27	52	59.09	88	100	76	86.36
รวม	871	0	0	216	24.8	131	15.04	524	60.16	871	100	655	75.2

จากตารางที่ 43 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.2

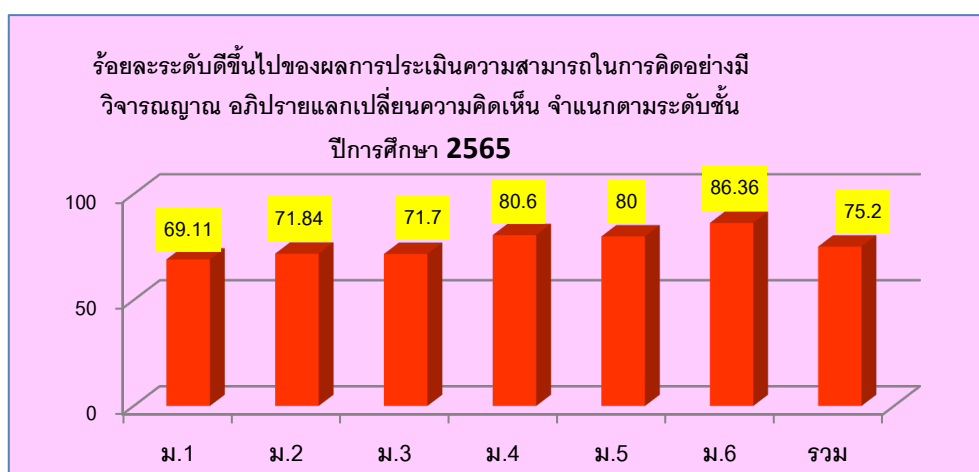


แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน
ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ตารางที่ 44 ผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ การแก้ปัญหาของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	191	0	0	59	30.89	17	8.901	115	60.21	191	100	132	69.11
ม.2	174	0	0	49	28.16	24	13.79	101	58.05	174	100	125	71.84
ม.3	159	0	0	45	28.3	14	8.805	100	62.89	159	100	114	71.7
ม.4	134	0	0	26	19.4	28	20.9	80	59.7	134	100	108	80.6
ม.5	125	0	0	25	20	24	19.2	76	60.8	125	100	100	80
ม.6	88	0	0	12	13.64	24	27.27	52	59.09	88	100	76	86.36
รวม	871	0	0	216	24.8	131	15.04	524	60.16	871	100	655	75.2

จากตารางที่ 44 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้นอยู่ใน
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 75.2



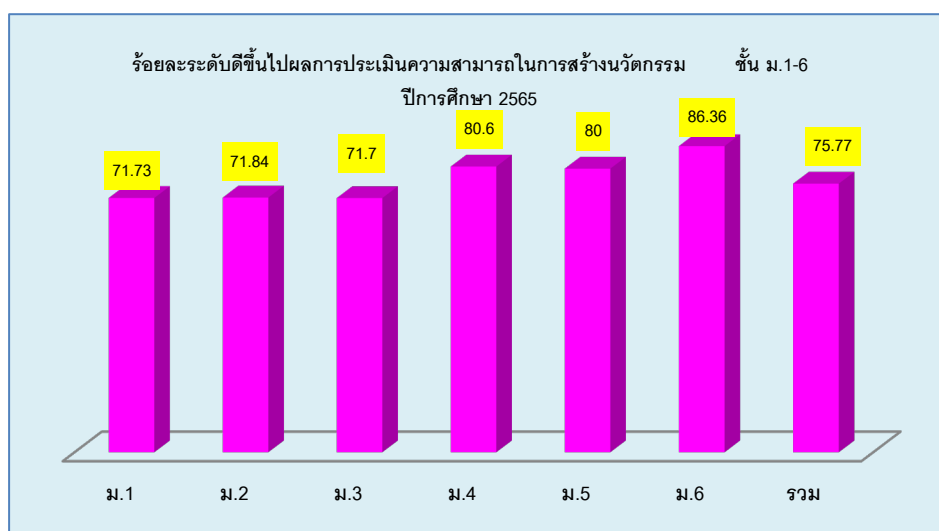
แผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยแสดงผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

1.10 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 45 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับชั้น

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2565													
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น													
ชั้น	นักเรียน (คน)	ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	191	0	0	54	28.27	22	11.52	115	60.21	191	100	137	71.73
ม.2	174	0	0	49	28.16	26	14.94	99	56.9	174	100	125	71.84
ม.3	159	0	0	45	28.3	14	8.805	100	62.89	159	100	114	71.7
3ม. 4	134	0	0	26	19.4	28	20.9	80	59.7	134	100	108	80.6
ม.5	125	0	0	25	20	24	19.2	76	60.8	125	100	100	80
ม.6	88	0	0	12	13.64	24	27.27	52	59.09	88	100	76	86.36
รวม	871	0	0	211	24.23	138	15.84	522	59.93	871	100	660	75.77

จากตารางที่ 45 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.77



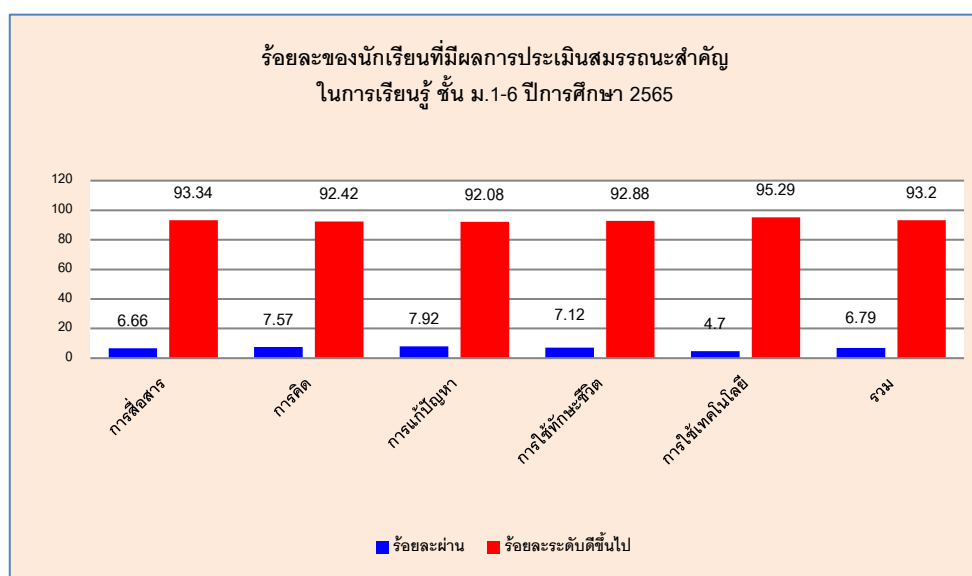
แผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

1.11 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 46 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

สมรรถนะ	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2565											
		ไม่จบหลักสูตร				จบหลักสูตร							
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		การสื่อสาร	871	0	0	58	6.66	217	24.91	596	68.43	871	100
การคิด	871	0	0	66	7.57	178	20.44	627	71.99	871	100	805	92.42
การ แก้ปัญหา	871	0	0	69	7.92	302	34.67	500	57.41	871	100	802	92.08
การใช้ ทักษะชีวิต	871	0	0	62	7.12	163	18.71	646	74.17	871	100	809	92.88
การใช้ เทคโนโลยี	871	0	0	41	4.70	173	19.86	657	75.43	871	100	830	95.29
รวม	4355	0	0	296	6.79	1033	23.72	3026	69.48	4355	100	4059	93.2

จากตารางที่ 46 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.2



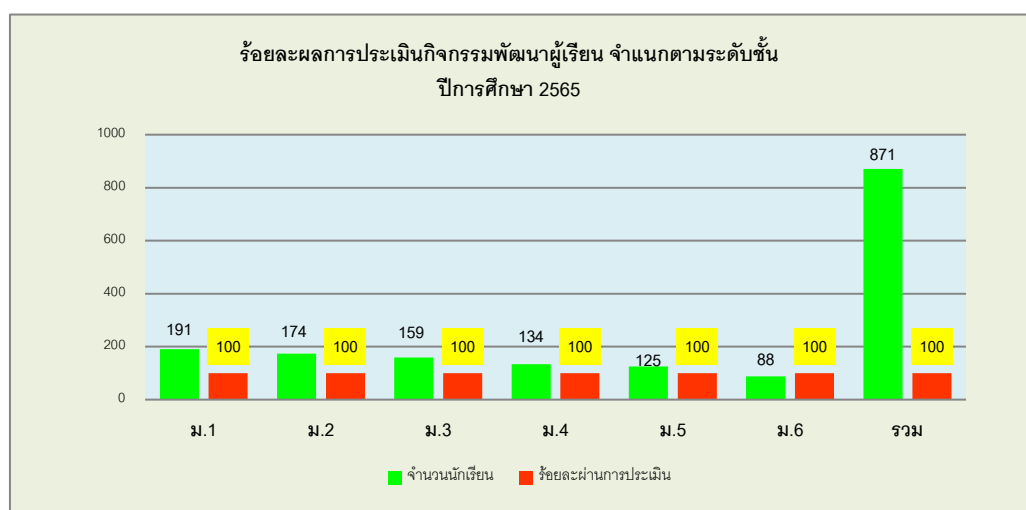
แผนภูมิแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

1.12 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 47 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับ ชั้น	กิจกรรม แนะแนว		รวม	กิจกรรม ลส,นน,ยว,บพ, รด		รวม	กิจกรรม ชุมนุม		รวม	กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์		รวม
	ผ่าน	ไม่ ผ่าน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.1	191	0	191	191	0	191	191	0	191	191	0	191
ม.2	174	0	174	174	0	174	174	0	174	174	0	174
ม.3	159	0	159	159	0	159	159	0	159	159	0	159
ม.4	134	0	134	134	0	134	134	0	134	134	0	134
ม.5	125	0	125	125	0	125	125	0	125	125	0	125
ม.6	88	0	88	88	0	88	88	0	88	88	0	88
รวม	871	0	871	871	0	871	871	0	871	871	0	871
ร้อยละ	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100

จากตารางที่ 47 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกกิจกรรม ปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับชั้น ผลการประเมิน ผ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



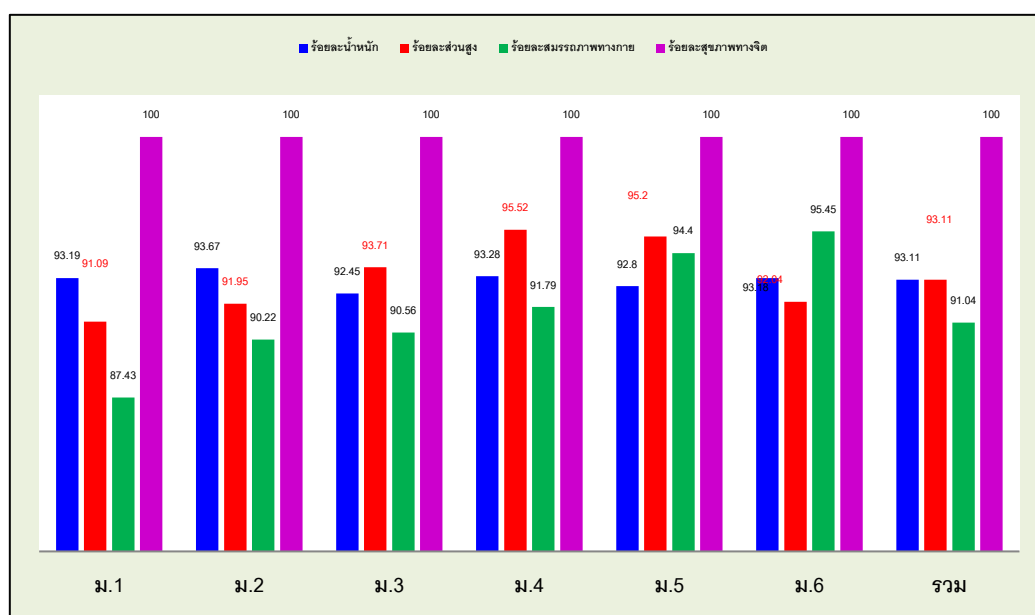
แผนภูมิ แสดงผลค่าเฉลี่ยร้อยละการผ่านการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

1.13 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 48 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับชั้นเรียนและด้านที่ประเมิน

ระดับ ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสุขภาพกายสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
		น้ำหนัก		ส่วนสูง		สมรรถภาพทางกาย		สุขภาพทางจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	191	178	93.19	174	91.09	167	87.43	191	100
ม.2	174	163	93.67	160	91.95	157	90.22	174	100
ม.3	159	147	92.45	149	93.71	144	90.56	159	100
ม.4	134	125	93.28	128	95.52	123	91.79	134	100
ม.5	125	116	92.80	119	95.20	118	94.40	125	100
ม.6	88	82	93.18	81	92.04	84	95.45	88	100
รวม	871	811	93.11	811	93.11	793	91.04	871	100

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน
ปีการศึกษา 2565 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



แผนภูมิ แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2565

1.14 สรุปการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2564)

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 49 ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	88	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	4	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพโดยรวม	89	4	ดีเลิศ

1.15 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.15.1 ผลการประเมินภายนอกรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนกันทรวิชัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ 1 จากผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมินภายนอกมี 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ดังตารางที่ 50 - 52

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 50 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์

COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนร้อยละ 75 – 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกำหนดว่าคุณภาพผู้เรียนค่าเป้าหมายระดับ 3 ระดับคุณภาพดี สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบเช่น ระดมสมอง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ เรียนรู้ แบบโครงงาน เรียนผ่านฐานการเรียนรู้ ผ่านโครงการเรียนผ่านการวัดผลและโครงการพัฒนาทักษะ มีกิจกรรมภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันปีใหม่ กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เข้าค่ายวิชาการสานฝันสู่มหาวิทยาลัย เรียนรู้ ส่งเสริมรักการอ่าน คลินิกภาษาจีน อังกฤษต่างประเทศ กิจกรรมแข่งขันกีฬา เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เสริมกิจกรรมวันไหว้ครูต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตสาธารณะ อนุรักษ์ประเพณี ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนระดับคุณภาพดีเลิศและมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ฯ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.76 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 76.25 สามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ ร้อยละ 52.85 มีผลการทดสอบ O-NET ของมัธยมปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 36.55 มัธยมปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 29.14 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม 8 ประการระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 91.43 ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอความต้องการในการช่วยเหลือ มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปควรนำเสนอแนวทางการพัฒนาอาชีพที่ส่งเสริม ทักษะผู้เรียนให้มีความโดดเด่นสามารถจัดเป็นตลาดนัดอาชีพเพื่อนำเสนอชิ้นงานผลงานผู้เรียนออกจำหน่ายรายสัปดาห์หรือรายเดือน เช่น การทำขนมเทียนที่จัดสอนอยู่แล้ว การผลิตพานบายศรี การทำดอกไม้โปรยทาน จนเกิดเป็นแหล่งผลิตและส่งเสริมเป็นอาชีพผู้เรียน จะช่วยให้ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นต้นแบบที่โดดเด่นยิ่งขึ้นในอนาคต

ตารางที่ 51 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2

จุดเน้น การบริหารจัดการเชิงระบบโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการในเชิงระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 พบว่าสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็นด้านการรายงานผลการดำเนินงาน ควรเสนอในรูปแบบการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนให้เห็นว่าเป็นไปตามแผนสูงกว่าหรือต่ำกว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นรายปีหรือสองปี จัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นที่ต้องการทราบ สรุปผลแล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ด้านการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ โดยวิธีการจัดทำจุลสาร เอกสาร หรือรูปแบบ Online ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งอาจจะขอรับความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของการสำรวจรายการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะส่งผลให้การบริหารจัดการสู่ความเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 52 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

สถานศึกษาควรรายงานการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) การจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครูควรมีการระบุชื่อเรื่องการวิจัยของครูแต่ละคนเป็นข้อมูลใน SAR เพื่อยืนยันว่าครูแต่ละคนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ควรระบุการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีสื่อเทคโนโลยีอะไรบ้าง ควรมีข้อมูลการจัดตั้งกลุ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู และมีข้อมูลลิงค์ออนไลน์การเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป

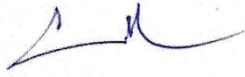


ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูลที่ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ที่ได้แนะนำเมื่อรับรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป การนำเสนอข้อเสนอ SAR ควรมีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการพัฒนาให้นำเสนอการบริหารจัดการสู่ความเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ POCA ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น การทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและควรมีระบบติดตามประเมินผลเป็นระบบอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป สถานศึกษาควรเขียน SAR

ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นปัจจุบัน ควรมีข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ SAR ในช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาผู้ที่มีส่วนได้เสีย ผู้ที่มีความสนใจได้รับทราบ สถานศึกษาควรมีการพัฒนา รูปแบบ ของ SAR ให้มีช่องทางหรือลิงค์ออนไลน์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่น ๆ ที่ สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน ฐานความโปร่งใส และความยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมงคล รุ่งเรือง	
กรรมการ	นางอรเพ็ญ สีหะวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	ดร.รังสรรค์ สุฑารมย์	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ 3 ระดับคุณภาพ ดี
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกันทรวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมต่อผู้เรียน

ในภาคเรียนที่ 1/2565 การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีกิจกรรมส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ มีการนิเทศติดตามของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการรายงานผลและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาด้วยวารสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Online เช่น Facebook, TikTok , Line ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของหมู่บ้าน และ เอกสาร แผ่นพับตามห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

ในภาคเรียนที่ 2/2565 โรงเรียนกันทรวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือการเรียนรู้ เสริมสร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 จำนวน 64 รายการ และได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในระดับชาติ จำนวน 5 รายการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนได้อย่างดีเลิศ รวมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาซึ่งจะสามารถสร้างนวัตกรรมได้ โดยอาศัยแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูในระดับเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการ

เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตาม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการจัดพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ส่งเสริมความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่นตลอดจนการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้โรงเรียนได้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพ ทางร่างกายและจิตใจ มีการเฝ้าระวังภาวะการณ้เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2565 ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการวัดประเมินผล
- 2) โครงการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ (สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งระบบ) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมปฏิบัติธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(กิจกรรมวันคริสต์มาส) กิจกรรมสอนเสริมโดยเพื่อนช่วยเพื่อนพี่ช่วยน้อง
- 3) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขียน สื่อความ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการอ่านออกเสียง คิดคำนวณได้นักเรียนสมัครเข้าเรียน ม.1-ม.4 กิจกรรมการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้นักเรียนฝึกทำหนังสือเล่มเล็ก เขียน การคัดลายมือ คลินิกภาษาไทย บันทึกการอ่าน เขียน สื่อความในรายวิชา กิจกรรมบูรณาการสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการพูดในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมรักการอ่านภาษาต่างประเทศ กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี สภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมตรวจสุขภาพ รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสดใส หัวใจกึ่งกึ่ง กิจกรรมการคนชอบร้องเพลง – มีดนตรีในหัวใจ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
- 6) โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน นักเรียนร่วมการแข่งขันด้านกีฬา กรีฑาของศูนย์ กีฬาเขต กีฬาจังหวัด และกีฬาภาค
- 7) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกกว้าง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง
- 8) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่ดีสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นทำงาน การทำงานเป็นทีม เช่น โครงการ

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ (กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้บาย / เศษวัสดุเหลือใช้/กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากไม้เก่า/กิจกรรมทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปศึกษา (กิจกรรมประดิษฐ์ของขำร่วยทำเอง /กิจกรรมวาดภาพสร้างสรรค์/กิจกรรมการจับผ้าแบบต่างๆ /กิจกรรมการทำบายศรีใบตอง) และโครงการ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรทั้งภายใน / ภายนอก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะ สมรรถนะด้านต่างๆ ผ่านห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ทักษะอาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การทำพานบายศรีใบตอง การสร้างตุ๊กตาจากถุงมือ พวงกุญแจลูกปัด การสร้างภาพจากกระดาษทิชชู พวงกุญแจด้วยผ้า สับประรดจากผ้า การพับผ้าบนโต๊ะอาหาร การพับทอกระดาษ การทำกระเป๋าใส่เงินเหรียญ การทำสร้อยข้อมือ การวาดภาพล้อเลียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เป็นต้น

9) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และความสัมพันธ์ของชุมชน มีกิจกรรมที่หลากหลายที่นักเรียนร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร) กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมในหลักสูตร (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว) กิจกรรมคนดีศรีกันทรวิชัย กิจกรรมเพชรกันทรวิชัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันทุจริตในโรงเรียน” โตไปไม่โกงสร้างภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์ และกิจกรรมจิตสาธารณะ

10) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สืบสานความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ และเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรักษาประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสอนธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมรักการออม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

11) โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษาสถานศึกษา จัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

12) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี สภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ป้องกันยาเสพติด การป้องกันท้องก่อนวัยเรียน ป้องกันโรคระบาด เป็นต้น

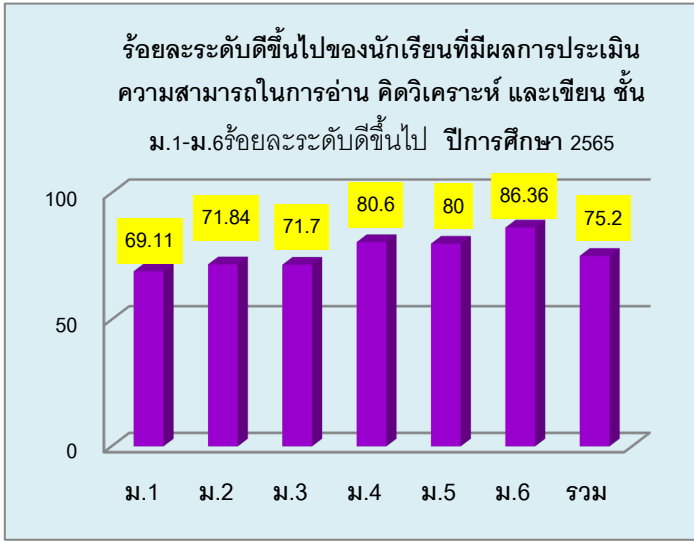
13) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 ทำให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา โดยผ่านเครื่องมือของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

14) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมหลากหลาย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การคัดเลือกประธานนักเรียน การเลือกหัวหน้าห้องการเลือกประธานสี การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม การทัศนศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับ

ข้อตกลงที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างมีความสุข

2. ผลการดำเนินงานการพัฒนา

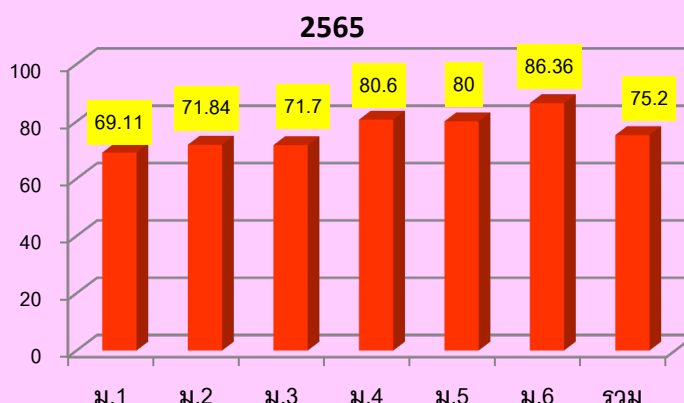
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะ พื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาด มีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการ ประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร และทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตัวเอง เช่น สรุปลงความสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งการพูดในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมบูรณาการสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน ออกเขียน คิดคำนวณได้นักเรียนสมัครเข้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาไทย ป้ายนิเทศ รักการอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งสอดแทรกในรายวิชาที่เรียน จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร จัดอยู่ในระดับ ดี</p>	<p>ร้อยละระดับดีขึ้นไปของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ม.1-ม.6 ร้อยละระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>69.11</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>71.84</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>71.7</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>80.6</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>86.36</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>75.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.2 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 75</p>	ระดับชั้น	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	ม.1	69.11	ม.2	71.84	ม.3	71.7	ม.4	80.6	ม.5	80	ม.6	86.36	รวม	75.2
ระดับชั้น	ร้อยละระดับดีขึ้นไป																
ม.1	69.11																
ม.2	71.84																
ม.3	71.7																
ม.4	80.6																
ม.5	80																
ม.6	86.36																
รวม	75.2																

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหานำประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชา (IS) กิจกรรมโครงการ

ร้อยละระดับดีขึ้นไปของผลการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา



พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.2 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 75

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา

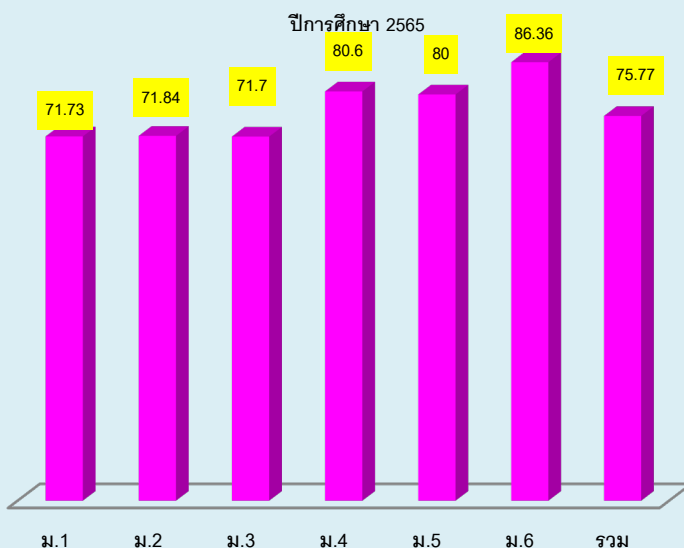
ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)

3) มีความสามารถในการสร้าง

นวัตกรรม

โรงเรียนมอบหมายให้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ทักษะด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆผ่านศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรม 4H ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ได้

ร้อยละระดับดีขึ้นไปของผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ชั้น ม.1-6



จากสถิติข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.77

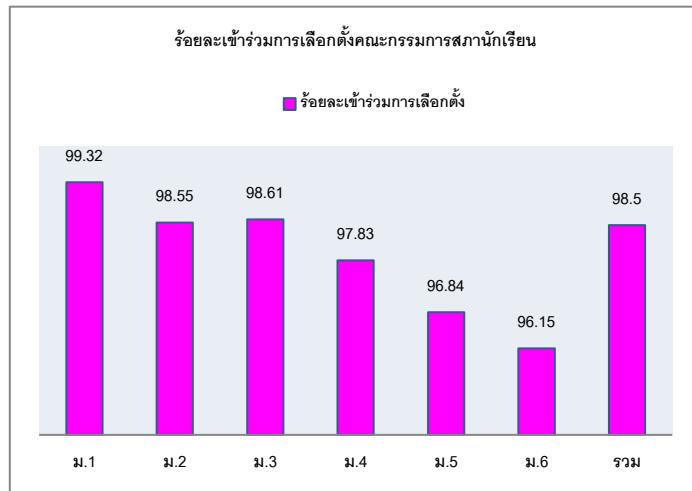
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)																						
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																					
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวีดิทัศน์นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook นอกจากนี้ศูนย์คอมพิวเตอร์ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริม ICT ของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านการสร้างผลงานมัลติมีเดีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูเน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อเทคโนโลยี ใช้โทรศัพท์มือถือ และสื่อโซเชียลอย่างมีคุณภาพ ไม่ละเมิด พรบ. คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกันทรวิชัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>ร้อยละผ่าน</th> <th>ร้อยละระดับดีขึ้นไป</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การสื่อสาร</td> <td>6.66</td> <td>93.34</td> </tr> <tr> <td>การคิด</td> <td>7.57</td> <td>92.42</td> </tr> <tr> <td>การแก้ปัญหา</td> <td>7.92</td> <td>92.08</td> </tr> <tr> <td>การใช้ทักษะชีวิต</td> <td>7.12</td> <td>92.88</td> </tr> <tr> <td>การใช้เทคโนโลยี</td> <td>4.7</td> <td>95.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>6.79</td> <td>93.2</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.29</p>	ด้าน	ร้อยละผ่าน	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	การสื่อสาร	6.66	93.34	การคิด	7.57	92.42	การแก้ปัญหา	7.92	92.08	การใช้ทักษะชีวิต	7.12	92.88	การใช้เทคโนโลยี	4.7	95.29	รวม	6.79	93.2
ด้าน	ร้อยละผ่าน	ร้อยละระดับดีขึ้นไป																				
การสื่อสาร	6.66	93.34																				
การคิด	7.57	92.42																				
การแก้ปัญหา	7.92	92.08																				
การใช้ทักษะชีวิต	7.12	92.88																				
การใช้เทคโนโลยี	4.7	95.29																				
รวม	6.79	93.2																				

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)																																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยมีเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<table border="1"> <caption>ข้อมูลคะแนน O-NET</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป (1-65)</th> <th>ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป (2-65)</th> <th>ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป ปี 2565</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>78.26</td> <td>79.75</td> <td>79.04</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>78.19</td> <td>78.53</td> <td>78.87</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>79.11</td> <td>78.78</td> <td>78.94</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>78.2</td> <td>78.89</td> <td>78.54</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78.57</td> <td>79.22</td> <td>78.92</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>78.24</td> <td>78.64</td> <td>78.44</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>78.55</td> <td>78.95</td> <td>78.75</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 78.75</p>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป (1-65)	ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป (2-65)	ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป ปี 2565	ม.1	78.26	79.75	79.04	ม.2	78.19	78.53	78.87	ม.3	79.11	78.78	78.94	ม.4	78.2	78.89	78.54	ม.5	78.57	79.22	78.92	ม.6	78.24	78.64	78.44	รวม	78.55	78.95	78.75
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป (1-65)	ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป (2-65)	ร้อยละ ≥ 3 ขึ้นไป ปี 2565																														
ม.1	78.26	79.75	79.04																														
ม.2	78.19	78.53	78.87																														
ม.3	79.11	78.78	78.94																														
ม.4	78.2	78.89	78.54																														
ม.5	78.57	79.22	78.92																														
ม.6	78.24	78.64	78.44																														
รวม	78.55	78.95	78.75																														
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)																																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระศิลปศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ มุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพได้ กิจกรรมแนะแนวแนะนำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้องและมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีการแนะแนวสาขาวิชาชีพจากบุคลากรวิทยาลัยเทคนิคสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม แลสถาบันการศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ศึกษาต่อ ม. 4 เดิม</th> <th>ต่อ ม.4 ร.ร.อื่น ๆ</th> <th>สถาบัน อาชีวศึกษา</th> <th>ต่อสถาบันอื่น ๆ</th> <th>ไม่ศึกษาต่อทำงานอื่น ๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>98</td> <td>12</td> <td>25</td> <td>4</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตาราง แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ</th> <th>ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยเอกชน</th> <th>สถาบัน อาชีวศึกษา</th> <th>สถาบัน พยาบาล</th> <th>ทำงานอื่น ๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>1</td> <td>25</td> <td>3</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตาราง แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565</p>	ศึกษาต่อ ม. 4 เดิม	ต่อ ม.4 ร.ร.อื่น ๆ	สถาบัน อาชีวศึกษา	ต่อสถาบันอื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อทำงานอื่น ๆ	98	12	25	4	20	ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ	ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยเอกชน	สถาบัน อาชีวศึกษา	สถาบัน พยาบาล	ทำงานอื่น ๆ	22	1	25	3	37												
ศึกษาต่อ ม. 4 เดิม	ต่อ ม.4 ร.ร.อื่น ๆ	สถาบัน อาชีวศึกษา	ต่อสถาบันอื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อทำงานอื่น ๆ																													
98	12	25	4	20																													
ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยของรัฐ	ศึกษาต่อ มหาวิทยาลัยเอกชน	สถาบัน อาชีวศึกษา	สถาบัน พยาบาล	ทำงานอื่น ๆ																													
22	1	25	3	37																													

<p>ส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ “หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น บูรณาการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม</p> <p>เช่น การทำพานบายศรีใบตอง การสร้างตุ๊กตาจากถุงมือ พวงกุญแจลูกปัด การสร้างภาพจากกระดาษทิชชู พวงกุญแจด้วยผ้า การพับผ้าบนโต๊ะอาหาร การพันท์กระຈก การทำกระเป๋าใส่เงินเหรียญ การทำสร้อยข้อมือ การวาดภาพล้อเลียน เป็นต้น</p>	
---	--

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																					
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																				
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัว บ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรม ครูทุกคนร่วมกันอบรมสอดแทรกทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว การอบรมหน้าเสาธง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมแม่เทียนเข้าพรรษา โครงการส่งเสริมพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ</p>	<p>ร้อยละระดับขึ้นไปของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>  <p>แผนภูมิ แสดงสถิติร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.28</p> <table border="1" data-bbox="667 949 1369 1442"> <thead> <tr> <th>คุณลักษณะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. รักชาติ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2. ซื่อสัตย์</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>3. สุจริต</td> <td>94.37</td> </tr> <tr> <td>4. ไม่เลินเล่อ</td> <td>91.4</td> </tr> <tr> <td>5. พอเพียง</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>6. ทำงาน</td> <td>88.86</td> </tr> <tr> <td>7. เป็นไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8. สติอารมณ์ดี</td> <td>95.64</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.28</td> </tr> </tbody> </table>	คุณลักษณะ	ร้อยละ	1. รักชาติ	100	2. ซื่อสัตย์	100	3. สุจริต	94.37	4. ไม่เลินเล่อ	91.4	5. พอเพียง	100	6. ทำงาน	88.86	7. เป็นไทย	100	8. สติอารมณ์ดี	95.64	รวม	96.28
คุณลักษณะ	ร้อยละ																				
1. รักชาติ	100																				
2. ซื่อสัตย์	100																				
3. สุจริต	94.37																				
4. ไม่เลินเล่อ	91.4																				
5. พอเพียง	100																				
6. ทำงาน	88.86																				
7. เป็นไทย	100																				
8. สติอารมณ์ดี	95.64																				
รวม	96.28																				

ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรม
ทำบุญตักบาตร กิจกรรมปฐมนิเทศ
และมีการจัด โครงการประกวด
มารยาทไทย กิจกรรมจิตอาสา
กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมคัด
กรองยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์
ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรม
ภาวะผู้นำนักเรียนและโรงเรียนปลูก
จิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม /
ห้องเรียนสะอาด



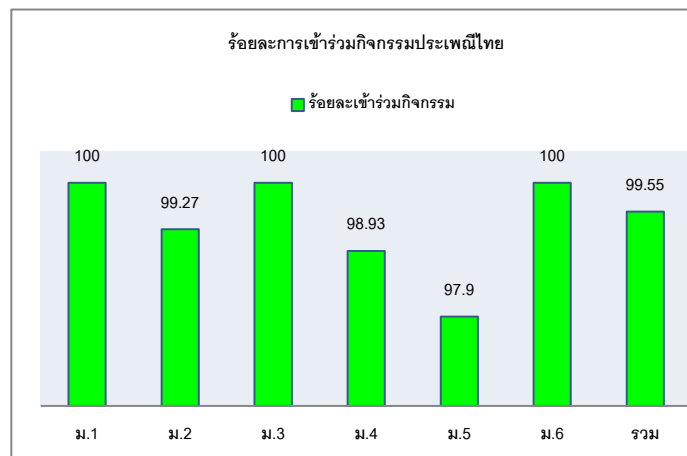
แผนภูมิ แสดงสถิติร้อยละผลการประเมินเข้าร่วมการเลือกตั้ง
คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565
คิดเป็นร้อยละ 98.5

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา

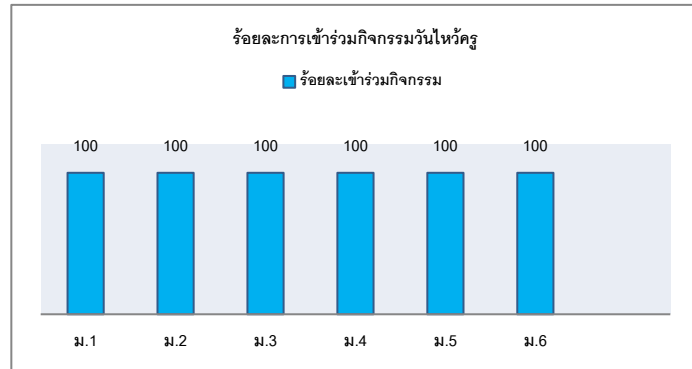
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการ
เกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม
และภูมิ ปัญญาไทย จัดให้มีกิจกรรมตัก
บาตรในวันสำคัญทางศาสนา วันก่อตั้ง
โรงเรียน โดยนิมนต์พระสงฆ์ จากวัดใน
ชุมชนมารับบิณฑบาตและเทศนาให้แก่
นักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม
วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียน
พรรษา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่
กิจกรรมวันลอยกระทง โดยจะเชิญชวน
ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครองเข้า
มามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ประเพณี และยั้งสืบสานภูมิปัญญาไทย
โดยการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ใน
ชุมชนเป็นฐาน จึงส่งผลให้นักเรียนมี

ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)



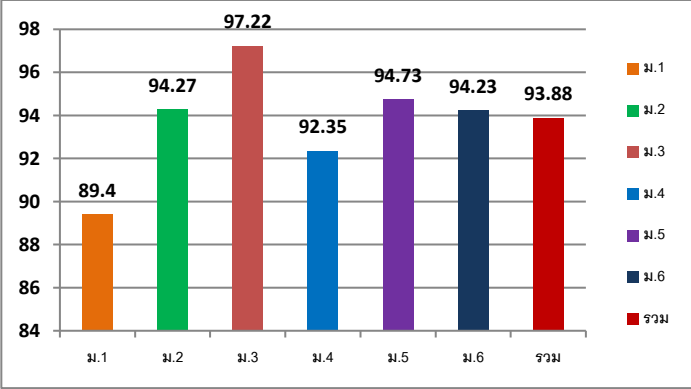
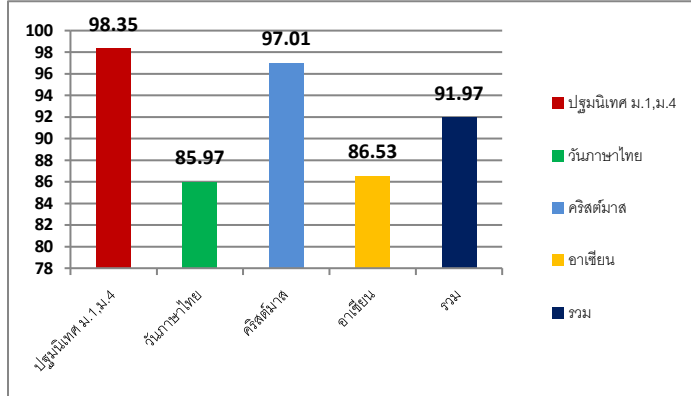
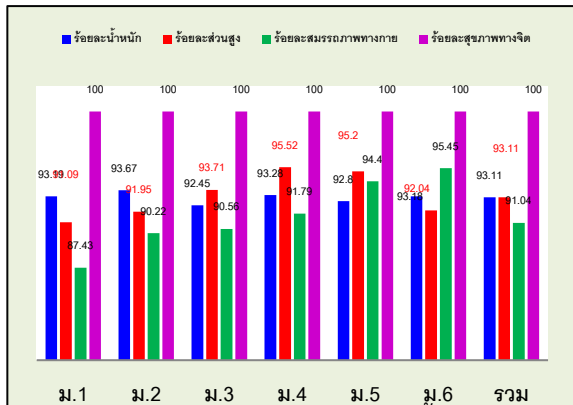
แผนภูมิ แสดงสถิติร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ
99.55

ความภูมิใจและเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญา
ท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย



แผนภูมิ แสดงสถิติร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ
100

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>โรงเรียนได้จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปฐมนิเทศ นักเรียนใหม่ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น ดังนั้นนักเรียนจึงเป็นผู้ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้เป็นอย่างดี และมี ความสุข</p>	 <p>แผนภูมิ แสดงร้อยละผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 93.88</p>  <p>แผนภูมิ แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ มีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ประจำปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 91.97</p>
<p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</p> <p>โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรม กีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม จึง ส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่าง มีความสุขไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย</p>	 <p>ร้อยละผลการประเมินสุขภาพกาย สุขภาพจิต ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา</p>

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนก้นทรวงิชชัย นำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน แบ่งออกเป็น คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านข้อมูลและสารสนเทศ และ 4) ด้านสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ครอบคลุมทุกประเด็น การพิจารณามีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดย ต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้มีการกำกับ ดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่หลากหลาย ได้แก่ 1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ 3) โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 6) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 7) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																					
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																				
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่ การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และ สอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง</caption> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>สอดคล้อง (%)</th> <th>ไม่สอดคล้อง (%)</th> <th>ไม่แสดงความคิดเห็น (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิสัยทัศน์</td> <td>92.7</td> <td>4.9</td> <td>2.4</td> </tr> <tr> <td>พันธกิจ</td> <td>95.12</td> <td>4.9</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>96.3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ยสอดคล้อง</td> <td>94.71</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>จากแผนภูมิ แสดงร้อยละความคิดเห็นของผู้คณะกรรมการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โรงเรียนกันทรวิชัย พบว่า ร้อยละ 94.71 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p>	ประเด็น	สอดคล้อง (%)	ไม่สอดคล้อง (%)	ไม่แสดงความคิดเห็น (%)	วิสัยทัศน์	92.7	4.9	2.4	พันธกิจ	95.12	4.9	0	เป้าหมาย	96.3	3	0	ค่าเฉลี่ยสอดคล้อง	94.71		
ประเด็น	สอดคล้อง (%)	ไม่สอดคล้อง (%)	ไม่แสดงความคิดเห็น (%)																		
วิสัยทัศน์	92.7	4.9	2.4																		
พันธกิจ	95.12	4.9	0																		
เป้าหมาย	96.3	3	0																		
ค่าเฉลี่ยสอดคล้อง	94.71																				

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																					
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																				
<p>2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ในการบริหารโรงเรียน ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีระบบการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพที่มีความคล่องตัว การบริการจัดการที่ดี และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>  <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>ผลการประเมินค่าเฉลี่ยความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์</caption> <thead> <tr> <th>สื่อ</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>website</td> <td>88</td> <td>10.2</td> <td>1.8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Facebook</td> <td>90.5</td> <td>9.54</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>วารสาร</td> <td>87.7</td> <td>10.9</td> <td>1.07</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ สรุปแบบประเมินค่าเฉลี่ยความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	สื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	website	88	10.2	1.8	0	Facebook	90.5	9.54	0	0	วารสาร	87.7	10.9	1.07	0
สื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																	
website	88	10.2	1.8	0																	
Facebook	90.5	9.54	0	0																	
วารสาร	87.7	10.9	1.07	0																	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																																		
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																	
<p>2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยมีการวิเคราะห์บริบท ความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ชุมชน วิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาในการผลิตสื่อที่หลากหลาย และให้ครูจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับครูผู้สอน ระดับกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียนทั้งระบบ และรายงานการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจสำคัญของทางวิชาการ คือการบริหารหลักสูตรซึ่งมีระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่มเป้าหมาย</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหารครู</td> <td>90.5</td> <td>6.34</td> <td>3.16</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>89.5</td> <td>8.7</td> <td>1.8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>92.53</td> <td>4.51</td> <td>2.49</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.84</td> <td>6.51</td> <td>2.17</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ เสียต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 90.84 อยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>ตารางที่ 51 แสดงจำนวนครั้ง การนิเทศภายใน (ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ สพม. มหาสารคาม หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับ และหัวหน้างาน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/2565</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2/2565</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่มเป้าหมาย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	ผู้บริหารครู	90.5	6.34	3.16	0	ผู้ปกครอง	89.5	8.7	1.8	0	นักเรียน	92.53	4.51	2.49	0	รวม	90.84	6.51	2.17	0	ภาคเรียน	จำนวนครั้ง	1/2565	5	2/2565	5	รวม	10
กลุ่มเป้าหมาย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด																														
ผู้บริหารครู	90.5	6.34	3.16	0																														
ผู้ปกครอง	89.5	8.7	1.8	0																														
นักเรียน	92.53	4.51	2.49	0																														
รวม	90.84	6.51	2.17	0																														
ภาคเรียน	จำนวนครั้ง																																	
1/2565	5																																	
2/2565	5																																	
รวม	10																																	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																																																		
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																																	
<p>2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบสามารถ เลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ขณะเดียวกันกลุ่มบริหารบุคคลยังได้จัด โครงการพัฒนาบุคลากรทั้ง โรงเรียนเพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ครูมีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูร้อยละ ๘๐ มีชั่วโมง การอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่าง น้อย ๒๐ ชั่วโมง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องทำ ประชุม PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตาม เป้าหมาย</p>	<p>ตารางที่ 52 ข้าราชการครูที่มีคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>5</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>6</td> <td>15.00</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการ</td> <td>5</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการพิเศษ</td> <td>24</td> <td>60.00</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตารางที่ 53 การอบรมและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>เฉลี่ยชั่วโมง อบรม/คน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td> <td>5</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>6</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>12</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>6</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>5. การงานอาชีพ</td> <td>4</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>7. สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาต่างประเทศ</td> <td>8</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>44</td> <td>47</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตารางที่ 54 ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกัณฑ์วิทยุทุกคนต้องประชุมทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนกัณฑ์วิทยุ (คน)</th> <th>ร้อยละ PLC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>59</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ครูผู้ช่วย	5	12.50	ครู	6	15.00	ครูชำนาญการ	5	12.50	ครูชำนาญการพิเศษ	24	60.00	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	เฉลี่ยชั่วโมง อบรม/คน	1. ภาษาไทย	5	58	2. คณิตศาสตร์	6	45	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	50	4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	6	49	5. การงานอาชีพ	4	35	6. ศิลปะ	3	20	7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	20	8. ภาษาต่างประเทศ	8	59	รวม	44	47	จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนกัณฑ์วิทยุ (คน)	ร้อยละ PLC	59	100
วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																																
ครูผู้ช่วย	5	12.50																																																
ครู	6	15.00																																																
ครูชำนาญการ	5	12.50																																																
ครูชำนาญการพิเศษ	24	60.00																																																
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	เฉลี่ยชั่วโมง อบรม/คน																																																
1. ภาษาไทย	5	58																																																
2. คณิตศาสตร์	6	45																																																
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	50																																																
4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	6	49																																																
5. การงานอาชีพ	4	35																																																
6. ศิลปะ	3	20																																																
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	20																																																
8. ภาษาต่างประเทศ	8	59																																																
รวม	44	47																																																
จำนวนครูและบุคลากร โรงเรียนกัณฑ์วิทยุ (คน)	ร้อยละ PLC																																																	
59	100																																																	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																																											
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																										
<p>2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ทั้งนี้ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น จัดสวนป่า สวนหย่อม สวนสวนพฤกษศาสตร์ สนามหญ้า ศาลาพักผ่อน เชื่อมต่ออาคารเรียนมีหลังคา กันแดดกันฝนมีแสงสว่างเพียงพอ จัดตกแต่งห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย จัดเก็บอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีบัญชีรายการ ข้อเสนอแนะการใช้ และมีเจ้าหน้าที่ดูแล ส่งผลโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การประเมินความพึงพอใจของครู และ นักเรียนต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนกันทรวิชัย</p> <p>ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการจัดภูมิทัศน์</td> <td>89.63</td> <td>6.92</td> <td>3.46</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ด้านระบบอาคารอุปกรณ์</td> <td>86.83</td> <td>8.78</td> <td>4.39</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>การรับชมความปลอดภัย</td> <td>87.11</td> <td>8.6</td> <td>4.3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ด้านความสะอาด</td> <td>86.7</td> <td>8.86</td> <td>4.43</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ด้านความปลอดภัย</td> <td>87.25</td> <td>8.5</td> <td>4.25</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>87.5</td> <td>8.33</td> <td>4.17</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครู และนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพโรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565 พบว่า ร้อยละ 87.50 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ด้านการจัดภูมิทัศน์	89.63	6.92	3.46	0	0	ด้านระบบอาคารอุปกรณ์	86.83	8.78	4.39	0	0	การรับชมความปลอดภัย	87.11	8.6	4.3	0	0	ด้านความสะอาด	86.7	8.86	4.43	0	0	ด้านความปลอดภัย	87.25	8.5	4.25	0	0	รวม	87.5	8.33	4.17	0	0
ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																						
ด้านการจัดภูมิทัศน์	89.63	6.92	3.46	0	0																																						
ด้านระบบอาคารอุปกรณ์	86.83	8.78	4.39	0	0																																						
การรับชมความปลอดภัย	87.11	8.6	4.3	0	0																																						
ด้านความสะอาด	86.7	8.86	4.43	0	0																																						
ด้านความปลอดภัย	87.25	8.5	4.25	0	0																																						
รวม	87.5	8.33	4.17	0	0																																						
<p>2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น การเงิน ใช้โปรแกรม E-budget รายงาน ข้อมูล ใช้โปรแกรม Word และ Excel รวบรวมรายรับ – รายจ่ายแต่ละเดือน งานวิชาการ ใช้โปรแกรม SGS ในการวัดผล-ประเมินของนักเรียน ใช้ระบบ DMC จัดเก็บข้อมูลรายบุคคล และ โปรแกรม Tee software.com จัดตารางเรียนตารางสอน</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครู</td> <td>95.45</td> <td>4.55</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>99.25</td> <td>0.75</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>97.33</td> <td>2.64</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของครู และนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในระบบการวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 97.33 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ครู	95.45	4.55	0	นักเรียน	99.25	0.75	0	รวม	97.33	2.64	0																										
กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง																																								
ครู	95.45	4.55	0																																								
นักเรียน	99.25	0.75	0																																								
รวม	97.33	2.64	0																																								

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																										
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																									
<p>งานกิจการนักเรียน ใช้ Google Forms สำรวจรายชื่อ ขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ใช้ Google docs line แจ้งขออนุญาตออก นอกโรงเรียน งานพัสดุ ใช้โปรแกรม e -Gp ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ใช้โปรแกรม Emis รายงานข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B- obec รายงานที่ดินสิ่งก่อสร้าง และ งาน บุคคล ใช้โปรแกรม PSC (P-CHECKING) เก็บ ข้อมูลบุคคล ใช้โปรแกรม KSP School ต่อ ใบประกอบวิชาชีพ ใช้โปรแกรม AMSS++ ระบบรับ –ส่งหนังสือราชการ สพม.มค และใช้ โปรแกรม E-Log Time โปรแกรมดึง ลายนิ้วมือ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่ เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วย ความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครู</td> <td>86.36</td> <td>13.64</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>94.03</td> <td>3.98</td> <td>1.99</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>92.53</td> <td>4.51</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>90.97</td> <td>7.38</td> <td>0.66</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน ต่อการบริหารจัดการงานบุคคล ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อย ละ 90.97 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ครู	86.36	13.64	0	0	ผู้ปกครอง	94.03	3.98	1.99	0	นักเรียน	92.53	4.51	0	0	รวม	90.97	7.38	0.66	0
กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																						
ครู	86.36	13.64	0	0																						
ผู้ปกครอง	94.03	3.98	1.99	0																						
นักเรียน	92.53	4.51	0	0																						
รวม	90.97	7.38	0.66	0																						

3. รางวัลที่สถานศึกษา / ผู้บริหาร ได้รับการยกย่องชูเกียรติ

ตารางที่ 55 รางวัลที่สถานศึกษา ได้รับการยกย่องชูเกียรติ

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา		
ที่	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ
2	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS สาขาเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
3	โล่รางวัลโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพยอดเยี่ยมด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สพม. เขต 26
4	โล่รางวัลโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพยอดเยี่ยมด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สพม. เขต 26
5	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ระดับอำเภอ	สพฐ.
6	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ	สพม. เขต 26
7	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
8	สถานศึกษาได้รับรางวัลยกย่องชูเกียรติ ด้านประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ประจำปี 2563	สพฐ.
9	สถานศึกษาได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564	สพม.มค. (ให้ไว้ 27/ก.ย./64)
10	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBCE AWARDS) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563	สพฐ. (ให้ไว้ 18/เม.ย./65)

11	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2565	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน (ให้ไว้ 5/ก.ค./2565)
12	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ระดับดีเยี่ยม	สพม.มค. (ให้ไว้ 28/ก.ย./2565)
13	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภท สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยมอันดับ 1	สพม.มค. (ให้ไว้ 30/มี.ค./2566)

ผลงานดีเด่นของเกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร		
ชื่อ	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นายวนัส พรหมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลผู้ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ในระดับจังหวัด พ.ศ. 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	จังหวัดมหาสารคาม
	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านส่งเสริมการมี ส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	สพป. มค. เขต 1
	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา	สพป. มค. เขต 1
	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำ คุณประโยชน์ต่อการมัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2565	กระทรวงศึกษาธิการ
	รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประเภท ผู้บริหารดีเด่น ระดับ ดี ประจำปี พ.ศ. 2565	สำนักงาน สก.สค.
	วิทยากรการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชา ลูกเสืออาสา กกต. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย โครงการสร้างจิตสำนึกพลเมืองดีวิถี ประชาธิปไตย	สำนักงานคณะกรรมการ การเลือกตั้ง

ผลงานดีเด่นของเกียรติบัตร/รางวัลผู้บริหาร		
ชื่อ	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565	สพม.มค.
นายพรชัย จันทโสภ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภท ผู้บริหารดีเด่น ระดับ ดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
	รางวัลการบริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ประจำปี 2565	สพป.มค.เขต1
นางสาวชุตติกาญจน์ รักภักดี รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำหรับผู้บริหาร ระดับเยี่ยม	สพม.มค. (ให้ไว้ 28/ก.ย./2565)
	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2565 ประเภท ผู้บริหารดีเด่น ระดับ ดี	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 29/ธ.ค. /65)
	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	สพป.มค 1 (ให้ไว้ 16/ม.ค./2566)

ผลงานดีเด่นของเกียรติบัตร/รางวัลครูผู้สอน		
ชื่อ	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางยัมรมย์ ผาใต้	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2464	สพม.มค. (ให้ไว้ 27/ก.ย./64)
	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นายสมบัติ โพธิ์หล้า	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประจำปี 2563	คุรุสภา (ให้ไว้ 17/ม.ค./64)
	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู
นางสาวอภิญญา แก้วใส	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี การศึกษา 2563	สสส (ให้ไว้ 16/ม.ค. /64)
	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางสาวนรินทร์ แดนเสนา	ได้รับเกียรติบัตรประกาศเกียรติคุณครูดีไม่มีอบายมุข ประเภท ครูผู้สอน ประจำปี การศึกษา 2563	สสส (ให้ไว้ 16/ม.ค. /64)
	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ผลงานดีเด่นของเกียรติบัตร/รางวัลครูผู้สอน		
ชื่อ	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวหนึ่งฤทัย รัตนพล	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางกิ่งแก้ว สาขา	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางพรพันธ์ ภูสอดเงิน	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางอุทุมพร สมภูมิ	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับดีเด่น	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางสาวรัฐัญญา โพธิ์สุวรรณ	ได้รับรางวัลครูต้นแบบกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในโครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ครูสถานศึกษาต้นแบบ ประจำปี 2564	สพม.มค.
นางสาวสุวรรณา มะลิวัลย์	ได้รับรางวัลครูต้นแบบกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ ในโครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ครูสถานศึกษาต้นแบบ ประจำปี 2564	สพม.มค.

ผลงานดีเด่นของเกียรติบัตร/รางวัลครูผู้สอน		
ชื่อ	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
นางสาวสุพัตรา ปิตจะยัง	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางสาวปิยวรรณ ทะลาสี	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดี	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)
นางสาววรรณภา หนูวรรณะ	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดี	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ 27/ธ.ค. /64)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

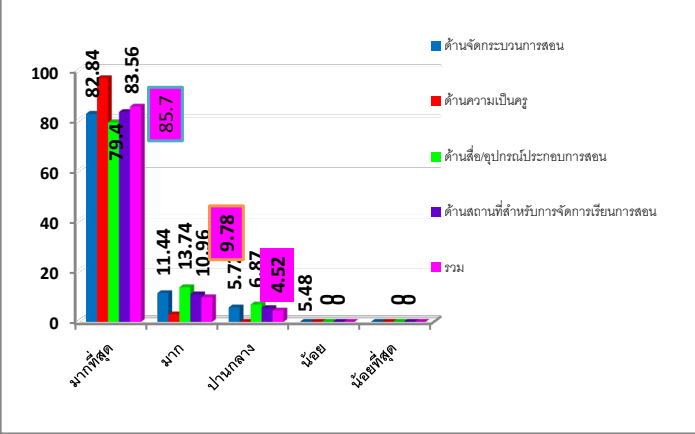
โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ ให้ครูพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Active Learning ซึ่งบูรณาการ (STEM /MCMK/DLIT/ICT/ ทักษะอาชีพ) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดภาระงาน ชิ้นงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ปรับโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมกลุ่ม จัดบรรยากาศทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ DLIT/ICT นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเรียนรู้จากฐานเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและประเมินประสิทธิภาพของสื่อ นวัตกรรมการสอนที่นำมาใช้ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม /สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและหน่วยงาน และร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมุ่งหวังให้ครูเป็นครูมืออาชีพ และโรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

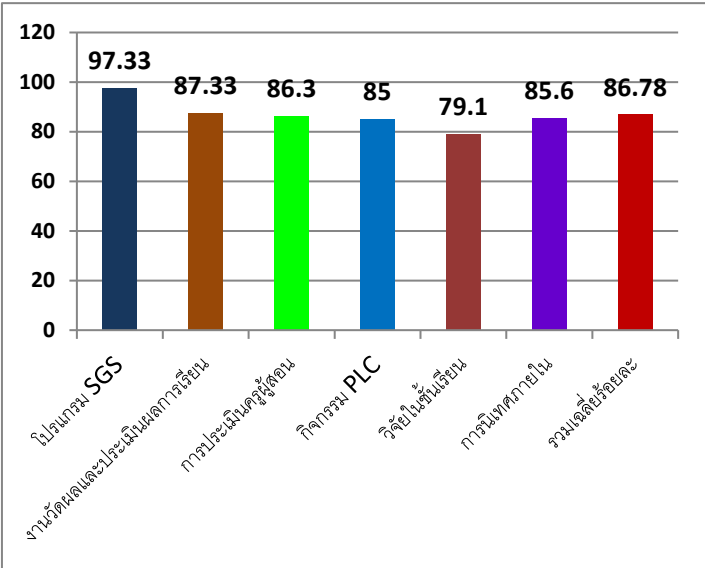
4) โครงการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดของผู้เรียน 5) โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนและความสัมพันธ์ของชุมชน 7) โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 8) โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 9) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 10) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. ผลการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ															
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)														
<p>3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และยังกำหนดให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดง ความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะ ด้านต่าง ๆ 5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 6. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ร่องรอยหลักฐาน</th> <th>ผลการดำเนินการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>หลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>โรงเรียนจัดทำหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -หลักสูตรมาตรฐานสากล -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -หลักสูตรท้องถิ่น</td> </tr> <tr> <td>แผนการจัดการเรียนรู้</td> <td>ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน</td> </tr> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริงทุก กลุ่มสาระ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)</td> <td>จัดการเรียนสอน วิชา IS เน้นให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1. ชั้นสังเกต 2. ชั้นตั้งสมมติฐาน 3. ชั้นการรวบรวมข้อมูล 4. ชั้นสรุปผล 5. นำเสนอผลงานได้</td> </tr> <tr> <td>PLC (Professional learning community)</td> <td>มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>ครู ร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป</td> </tr> <tr> <td>นิเทศการจัดการเรียน การสอน</td> <td>จัดนิเทศภายใน ตรวจสอบ ให้คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตารางที่ 56 ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดฯ</p>	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการดำเนินการ	หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -หลักสูตรมาตรฐานสากล -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -หลักสูตรท้องถิ่น	แผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริงทุก กลุ่มสาระ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	จัดการเรียนสอน วิชา IS เน้นให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1. ชั้นสังเกต 2. ชั้นตั้งสมมติฐาน 3. ชั้นการรวบรวมข้อมูล 4. ชั้นสรุปผล 5. นำเสนอผลงานได้	PLC (Professional learning community)	มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC	วิจัยในชั้นเรียน	ครู ร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป	นิเทศการจัดการเรียน การสอน	จัดนิเทศภายใน ตรวจสอบ ให้คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน
	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการดำเนินการ													
	หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -หลักสูตรมาตรฐานสากล -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ -หลักสูตรท้องถิ่น													
	แผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน													
	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริงทุก กลุ่มสาระ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS)	จัดการเรียนสอน วิชา IS เน้นให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1. ชั้นสังเกต 2. ชั้นตั้งสมมติฐาน 3. ชั้นการรวบรวมข้อมูล 4. ชั้นสรุปผล 5. นำเสนอผลงานได้													
	PLC (Professional learning community)	มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC													
วิจัยในชั้นเรียน	ครู ร้อยละ 100 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไป ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียน การสอนต่อไป														
นิเทศการจัดการเรียน การสอน	จัดนิเทศภายใน ตรวจสอบ ให้คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน														

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)																																																
ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																														
<p>3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามหลัก PDCA โดยจัดอบรมทำเว็บไซต์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมตัดต่อ วิธีการเรียนการสอนผ่าน Google meet , Zoom การสอนโดยใช้เลือกใช้ Application ต่างๆ ในรายวิชา โดยวิทยากรเป็นครูในโรงเรียน และวิทยากรภายนอก (จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม/มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)ทำให้ครูมีสื่อใช้ในการเรียนการสอน และมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและบูรณาการกับสาระท้องถิ่น และในรายวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างคุ้มค่าเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>		<p>ตารางที่ 57 ครูโรงเรียนกันทรวิชัย จัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 นวัตกรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนคน</th> <th>จำนวนนวัตกรรม</th> <th>จำนวนนวัตกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1/2565</td> <td>2/2565</td> </tr> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>6</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5. การงานอาชีพ</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>7. สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาต่างประเทศ</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td colspan="2">184 (ร้อยละ 100)</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการสอนของครูทำให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>			กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนวัตกรรม	จำนวนนวัตกรรม			1/2565	2/2565	1. ภาษาไทย	5	10	10	2. คณิตศาสตร์	6	12	12	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	20	20	4. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	6	8	8	5. การงานอาชีพ	4	16	16	6. ศิลปะ	3	4	4	7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	6	6	8. ภาษาต่างประเทศ	8	16	16	รวม		184 (ร้อยละ 100)	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนวัตกรรม	จำนวนนวัตกรรม																																													
		1/2565	2/2565																																													
1. ภาษาไทย	5	10	10																																													
2. คณิตศาสตร์	6	12	12																																													
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	20	20																																													
4. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	6	8	8																																													
5. การงานอาชีพ	4	16	16																																													
6. ศิลปะ	3	4	4																																													
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	6	6																																													
8. ภาษาต่างประเทศ	8	16	16																																													
รวม		184 (ร้อยละ 100)																																														

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)																																					
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																				
<p>3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเต้น - ดนตรีในหัวใจ การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดีหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ในแต่ละห้องที่มีสื่ออุปกรณ์เพื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และโรงเรียนมีทิวทัศน์ที่สวยงาม สภาพแวดล้อมสะอาด จึงส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข รักและผูกพันระหว่างเพื่อน ครู และโรงเรียน</p>	<p>การประเมินกระบวนการสอนของครูผู้สอน โดยนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ร้อยละ)</caption> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านจัดกระบวนการสอน</td> <td>82.84</td> <td>11.44</td> <td>5.7</td> <td>5.48</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ด้านความเป็นครู</td> <td>79.4</td> <td>13.74</td> <td>9.78</td> <td>6.87</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ด้านสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน</td> <td>83.56</td> <td>10.96</td> <td>4.52</td> <td>5.48</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน</td> <td>85.7</td> <td>11.44</td> <td>5.7</td> <td>5.48</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.84</td> <td>11.44</td> <td>9.78</td> <td>6.87</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน โดยนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565 พบว่า การสอนของครูทั้ง 4 ด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.7 ระดับมากที่สุด</p>	ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ด้านจัดกระบวนการสอน	82.84	11.44	5.7	5.48	8	ด้านความเป็นครู	79.4	13.74	9.78	6.87	8	ด้านสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	83.56	10.96	4.52	5.48	8	ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน	85.7	11.44	5.7	5.48	8	รวม	82.84	11.44	9.78	6.87	8
ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																
ด้านจัดกระบวนการสอน	82.84	11.44	5.7	5.48	8																																
ด้านความเป็นครู	79.4	13.74	9.78	6.87	8																																
ด้านสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	83.56	10.96	4.52	5.48	8																																
ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน	85.7	11.44	5.7	5.48	8																																
รวม	82.84	11.44	9.78	6.87	8																																
<p>3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ 	<p>ตารางที่ 58 การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้</th> <th colspan="2">ผลการประเมิน(ร้อยละ)</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน(ร้อยละ)		ผ่าน	ไม่ผ่าน	การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ	100	-	การประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	100	-	การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	-	การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	-																			
การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน(ร้อยละ)																																				
	ผ่าน	ไม่ผ่าน																																			
การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ	100	-																																			
การประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	100	-																																			
การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	-																																			
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	-																																			

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																
<p>ทั้งนี้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรมโดยให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ผลการดำเนินการพบว่า ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>																	
<p>3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทราบ เพื่อนำผลมาพัฒนาดตนเองโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนใน โปรแกรม SGS 2. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนแจ้งกำหนดการซ่อมเสริมและ สอบแก้คะแนน 3. ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครองในวันการประชุม ผู้ปกครอง 4. การประเมินครูผู้สอน โดยนักเรียน 5. การกิจกรรม PLC 6. วิจัยในชั้นเรียน 7. การนิเทศภายใน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา 	<p>การประเมินความพึงพอใจในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โปรแกรม SGS</td> <td>97.33</td> </tr> <tr> <td>งานวัดผลและประเมินผลการเรียน</td> <td>87.33</td> </tr> <tr> <td>การประเมินครูผู้สอน</td> <td>86.3</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม PLC</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>79.1</td> </tr> <tr> <td>การนิเทศภายใน</td> <td>85.6</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ยร้อยละ</td> <td>86.78</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2565 พบว่า ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 86.78</p>	Category	Value	โปรแกรม SGS	97.33	งานวัดผลและประเมินผลการเรียน	87.33	การประเมินครูผู้สอน	86.3	กิจกรรม PLC	85	วิจัยในชั้นเรียน	79.1	การนิเทศภายใน	85.6	รวมเฉลี่ยร้อยละ	86.78
Category	Value																
โปรแกรม SGS	97.33																
งานวัดผลและประเมินผลการเรียน	87.33																
การประเมินครูผู้สอน	86.3																
กิจกรรม PLC	85																
วิจัยในชั้นเรียน	79.1																
การนิเทศภายใน	85.6																
รวมเฉลี่ยร้อยละ	86.78																

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 4 : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ โดยภาพรวม จากผลการประเมินภายใน สรุปว่า อยู่ในระดับดีเลิศ โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาผลการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนกันทรวิชัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังที่ปรากฏผลการประเมินใน มาตรฐานที่ 1

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มีผลการประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคคน พัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ และนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นระบบพบความสำเร็จซึ่งเป็น Best Practice ที่ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และ ความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครู รายงานผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนาวางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงานและขีดความสามารถของโรงเรียน ดังนี้ 1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลนำเสนอสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหารดังที่ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2

ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning ตามหลัก PDCA วิเคราะห์ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ การสื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนเป็นเด็กดี มีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

ส่วนที่ 3

จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกันทรวิชัย ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 -5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

3.1 จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ สูงขึ้น และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.75 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนกล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถนำเสนอผลงาน นำแสดง และเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีได้ มีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม นักเรียนมีความสามารถพิเศษที่หลากหลาย เช่น งานประดิษฐ์ การวาดรูป ศิลปะ กรีฑา กีฬา นักร้อง ดนตรี นาฏศิลป์ การเต้น เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนอ่านหนังสือออก อ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ได้ เช่น ขายของออนไลน์</p> <p>3. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพทางจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>1. สถานศึกษายังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระภาษาไทย และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยเพิ่มประสิทธิภาพของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เข้มแข็งขึ้น</p> <p>2. นักเรียนมีความโดดเด่นในทักษะอาชีพ สถานศึกษาเพิ่มเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย อาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น เพิ่มมากขึ้น เพื่อเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลายทางเลือกให้แก่ นักเรียน มีความรู้ ความสามารถด้านทักษะอาชีพในศตวรรษที่ 21</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>4. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีมารยาทงามตามแบบไทย ส่งผลให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ชื่นชม และเชื่อมั่นให้กับชุมชนโดยรอบ</p> <p>5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี รู้จักรักษาตน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กล้าคิด กล้าทำ กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา รักความสงบ เคารพกติกา ระเบียบของสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข</p> <p>6. ผู้เรียนมีความกตัญญู ภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมของท้องถิ่น</p>	<p>3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบสามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีนควบคู่กันไป</p>

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ และกิจกรรม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมสะท้อนการดำเนินงาน แสดงความต้องการ ปรึกษาหารือการดำเนินงานอย่างมีเหตุผล นำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ตรงตามเป้าประสงค์ของผู้มีส่วนได้โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p>	<p>1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง ได้ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะวิชาชีพ</p> <p>3. โรงเรียนควรส่งเสริมจัดเป็นตลาดนัดอาชีพ เพื่อนำเสนอชิ้นงาน ผลงานแก่ผู้เรียนออกมาจำหน่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จนเกิดเป็นแหล่งผลิตและส่งเสริมเป็นอาชีพและช่วยให้เกิดผลการ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา จัดกิจกรรมการอบรมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนา</p> <p>3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคณะพัฒนางานให้มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p> <p>4. โรงเรียนมีโครงการในแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่นงานกิจการนักเรียน ใช้ Google Forms สํารวจรายชื่อ ขออนุญาตออกนอกโรงเรียนใช้ Google docs line แจ้งขออนุญาตออกนอกโรงเรียน งานพัสดุ ใช้โปรแกรม e - Gp ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ใช้โปรแกรม Emis รายงานข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B-obec รายงานที่ดินสิ่งก่อสร้าง และ งานบุคคล ใช้โปรแกรม PSC (P-CHECKING) เก็บข้อมูลบุคคล ใช้โปรแกรม KSP School ต่อใบประกอบวิชาชีพ ใช้โปรแกรม AMSS++ ระบบรับ -ส่งหนังสือราชการ สพม.มค และใช้โปรแกรม E-Log Time โปรแกรมดึงลายนิ้วมือ เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวกรวดเร็ว และ ตรวจสอบได้</p>	<p>พัฒนาผู้เรียนเป็นต้นแบบที่โดดเด่นยิ่งขึ้นในอนาคต</p> <p>4. ส่งเสริมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นไปได้</p> <p>7. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้อื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>8. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี</p> <p>9. โรงเรียนส่งเสริมครูทำ ID - Plan และเข้ารับการพัฒนาตนเองต่อเนื่องสม่ำเสมอ</p> <p>10. โรงเรียนมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงพัฒนาตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ</p> <p>11. โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ผลงานพัฒนาของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ Online เอกสาร จุลสาร ตามความเหมาะสมที่ทันต่อเวลา รวดเร็ว และข้อมูลถูกต้อง</p>	

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถสอนตรงตามความรู้ความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้ประเมิน และเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู มีการนำผลการประเมินและความเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่เสมอ</p> <p>3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอมีคุณลักษณะ ที่เหมาะสม อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไปและได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ได้รับเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 65 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active learning</p> <p>5. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p>	<p>1. ควรจัดส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตน</p> <p>3. ควรส่งเสริมโครงการทางด้านวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p> <p>7. ครูนำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบ สามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการ พัฒนาวิธีการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบวิเคราะห์สถานการณ์ การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียและผลกระทบ การสอนแบบโครงการ การสอนแบบ IS การสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าทดลองปฏิบัติจริง เป็นต้น
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต อย่างทั่วถึง
3. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกประเภทการสอบ
6. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning การวัดประเมินผลที่เน้นสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
7. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนในการผลิตสื่อเพื่อให้ครูมีความรู้และนำความรู้ไปสร้างสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายรูปแบบ สื่อเอกสาร สื่อ DLIT, DLTV, ICT เป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นเองและจัดหาจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และนักเรียนได้ร่วมผลิตสื่อใช้เองในการจัดการเรียนรู้
8. พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร
10. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการสอนที่ทันสมัย ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลให้เสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกที่ ทุกเวลา และเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
11. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

1.4 ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขอรับการจัดสรรครูผู้สอนในวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชาเอกคอมพิวเตอร์
2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เสถียรใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การกำหนดค่าเป้าหมาย
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศการกำหนดการใช้ค่าเป้าหมาย
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



- ภาคผนวก ข - เกียรติบัตร / รางวัลสถานศึกษา/ผู้บริหาร/นักเรียน ปีการศึกษา 2565
- ประมวลภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา



- ภาคผนวก ค - วารสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Online /ผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565





โรงเรียนกันทรวิชัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

