



# รายงานประจำปีของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนกษัตริย์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนกันทรวิชัย เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และ ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้ในการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อสรุปจากการนำเสนอในรายงานการประเมินตนเองจะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนกันทรวิชัย

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
แบบเสนอขอความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	ง
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร .....	จ
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....</b>	<b>1</b>
1.1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.....	3
1.3 งบประมาณของสถานศึกษา .....	5
1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา .....	7
1.5 ข้อมูลนักเรียน .....	13
1.6 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกของสถานศึกษา.....	16
1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	17
1.8 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์.....	30
1.9 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์.....	31
1.10 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม.....	33
1.11 ผลการประเมินสมรรถนะ 5 ประการ.....	34
1.12 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	35
1.13 ผลการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา .....	36
1.14 สรุปผลการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา.....	37
1.15 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกในรอบที่ผ่านมา.....	37

## สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	42
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	42
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	53
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	70
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	75
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	78
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก .....	84
ภาคผนวก ก - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย - ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศการกำหนด การใช้ค่าเป้าหมาย - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	
ภาคผนวก ข - ภาพกิจกรรม / ผลการดำเนินงาน - ประมวลภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา	
ภาคผนวก ค - วารสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Online /ผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566	

## คำเสนอขอความเห็นชอบ

### รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรวิชัย ประจำปีการศึกษา 2566

.....

ด้วยโรงเรียนกันทรวิชัย ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนกันทรวิชัย จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ พ.ต.ท.



(สุริยัน สายเมือง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรวิชัย

ลงชื่อ



(นายเชิดชัย พลกุล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนกันทรวิชัย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนกันทรวิชัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกพระ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 58 คน ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอน 44 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ (เรียนร่วมฯ) 2 คน ครูต่างชาติ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 4 คน จำนวนนักเรียน 917 คน (ข้อมูล ณ 10 พ.ย. 2566) ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา นวัตกรรมหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการและการช่วยเหลือดังนี้

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน

ในภาพรวมอยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	90.03	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	83.58	4	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน	96.48	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	96	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	95	5	ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพโดยรวม	93.68	5	ยอดเยี่ยม

## 2. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานที่ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในภาพรวม มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังต่อไปนี้

### 2.1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกันทรวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยนำระบบบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ร่วมกับการใช้กลยุทธ์เครือข่ายความร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายและต่อเนื่องได้แก่ 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการวัดประเมินผล 2) โครงการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขียน สื่อ 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี สภาพะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 6) โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ 7) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 8) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 9) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สืบสานความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน 10) โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ 11) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 12) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาใน มาตรฐานที่ 1

### 2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคณะพัฒนางานให้มีคุณภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารอย่างเป็นระบบ ในการบริหารโรงเรียน ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่าง เป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา



และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการ ประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงานและความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่ม สารการเรียนรู้ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดควรพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/ สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนาวางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผดุงระบบ โดยกลุ่ม งานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาได้เพิ่มกระบวนการรายงานและชี้ความสามารถของโรงเรียน ดังนี้ 1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/กลุ่มสารการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบ ในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และ แนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย 2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบ เป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข กรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลนำเสนอสารสนเทศสื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษา ด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตาม ผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหาร ดังที่ **ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2**

### 2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิด ประสิทธิภาพด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุ เป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning ตามหลัก PDCA มีการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการเชิงบวก จัดให้ครูสอนตรง ตามวุฒิการศึกษา ความถนัด ความสามารถ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/อบรม เชิงปฏิบัติการทั้งภายในหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอทุกเดือน โดยมุ่งปลูกฝังให้ครูเป็นผู้ที่ประพฤติปฏิบัติและยึดมั่นหลักธรรมที่ตนนับถือ ตลอดจน จรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เป็นผู้รับผิดชอบต่อหน้าที่ เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและผู้ปกครอง



ให้มีการประเมินครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา โดยหัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้รายงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยครูทุกคนได้ศึกษาและมีความรู้เรื่องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 ในเรื่องหลักการ เป้าหมายทางหลักสูตร สามารถเชื่อมโยงกับหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายวางแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม ศึกษารวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น มาบูรณาการส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำกรวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี รับผิดชอบภาระงานที่รับมอบหมายอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถ ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 3.1 มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

##### จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความโดดเด่นในทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติด้านทักษะอาชีพได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น ทักษะอาชีพด้านการประกอบอาหาร แล้วสามารถจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ได้ นอกจากนี้ยังมีทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติก การปลูกพืชผักสวนครัว การทำแผ่นปูพื้นทางเดิน เป็นต้น
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี รู้จักรักษาตน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กล้าคิด กล้าทำ กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา รักความสงบ เคารพกติกา ระเบียบของสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ดังเห็นได้จากรางวัลและผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับ
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมและสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ดังเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นจนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์
4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพทางจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์
5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียนและสังคม มีมารยาทงามตามแบบไทย เป็นที่ยอมรับ ชื่นชม และเชื่อมั่นให้กับชุมชนโดยรอบ
6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ได้

### จุดควรพัฒนา

1. สถานศึกษายังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นไปให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ได้มากขึ้น
2. สถานศึกษาควรเพิ่มเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความสามารถในการศึกษาต่อ และเพื่อเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลายทางเลือกให้แก่ นักเรียน
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ สามารถสรุปความรู้ เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่กับทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

### มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ และกิจกรรม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดกิจกรรมการอบรม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้พัฒนาของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนา
3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
4. โรงเรียนมีโครงการในแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น ใช้ระบบ kantara.mis-stu.net ในการจัดการชั้นเรียน ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเยี่ยมบ้าน งานกิจการนักเรียน ใช้ Google Forms สํารวจรายชื่อ ขออนุญาตออกนอกโรงเรียนใช้ Google docs line แจ้งขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ระบบ CCT ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ระบบ application โครงการพาน้องกลับมาเรียน งานวิชาการ ใช้โปรแกรม DMC จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โปรแกรม GPAX OBEC ใช้รายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และระบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พพ.3) แบบออนไลน์ งานพัสดุ ใช้โปรแกรม E -Gp ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ใช้โปรแกรม Emis รายงานข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B-OBEC รายงานที่ดินสิ่งก่อสร้าง โปรแกรม M - OBEC ระบบการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ และ งานบุคคล ใช้โปรแกรม PSC (P-CHECKING) เก็บข้อมูลบุคคล ใช้โปรแกรม KSP School ต่อใบประกอบวิชาชีพ ใช้โปรแกรม AMSS++ ระบบรับ-ส่งหนังสือราชการ และใช้โปรแกรม E-Log Time โปรแกรมดึงลายนิ้วมือ เพื่อยืนยันข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้

6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นไปได

7. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
8. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การได้ดี
9. โรงเรียนส่งเสริมครูทำ ID - Plan และเข้ารับการพัฒนาตนเองต่อเนื่องสม่ำเสมอ
10. โรงเรียนมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ปรับปรุงพัฒนาตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
11. โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ผลงานพัฒนาของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ Online เอกสาร จุลสาร ตามความเหมาะสมที่ทันต่อเวลา รวดเร็ว และข้อมูลถูกต้อง

#### จุดควรพัฒนา

1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
2. ควรจัดระบบข้อมูล แล้วมาทำเป็นสารสนเทศ โดยการประมวลผลให้นำไปไว้ที่เว็บไซต์ Facebook หรือระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ
3. โรงเรียนควรส่งเสริมจัดเป็นตลาดนัดอาชีพ เพื่อนำเสนอชิ้นงาน ผลงานแก่ผู้เรียนออกมาจำหน่าย จนเกิดเป็นแหล่งผลิตและส่งเสริมเป็นอาชีพและช่วยให้เกิดผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นต้นแบบที่โดดเด่นยิ่งขึ้นในอนาคต
4. ส่งเสริมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### จุดเด่น

1. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ สอนตรงตามความรู้ความสามารถ
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้ประเมิน และเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู มีการนำผลการประเมินและความเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ อยู่เสมอ
3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ วัดผลประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีคุณลักษณะที่เหมาะสม อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไปและได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ได้รับเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active learning
5. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ
6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

#### จุดควรพัฒนา

1. ครูมีความพยายามจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ควรจัดส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning อย่างต่อเนื่อง
3. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรส่งเสริมโครงการทางด้านวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านต่าง ๆ

### 3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบ สามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบวิเคราะห์สถานการณ์ การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียและผลกระทบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ IS การสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าทดลองปฏิบัติจริง เป็นต้น

2. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เป็นนวัตกรรมเพื่อต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกประเภทการสอบ

5. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning การวัดประเมินผลที่เน้นสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

6. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนในการผลิตสื่อเพื่อให้ครูมีความรู้และนำความรู้ไปสร้างสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายรูปแบบ สื่อเอกสาร สื่อ DLIT, DLTV, ICT เป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นเองและจัดหาจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และนักเรียนได้ร่วมผลิตสื่อใช้เองในการจัดการเรียนรู้

7. พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

8. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการสอนที่ทันสมัย ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้เสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกที่ ทุกเวลา และเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

9. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

### 3.3 ความต้องการช่วยเหลือ

จากการดำเนินงานในปีการศึกษา 2566 จากการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ แล้ว เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาปีการศึกษา 2566 และการจัดการศึกษาในอนาคตประสบความสำเร็จอย่างที่ตั้งไว้ โรงเรียนกันทรวิชัยมีประเด็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เสถียรใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนกันทรวิชัย ตั้งอยู่เลขที่ 317 หมู่ที่ 4 หมู่บ้านขนมจิน ถนนถีนานนท์ ตำบลโคกพระ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

รหัสโรงเรียน 10 หลัก : 1044410595

รหัส Smis 8 หลัก : 44012021

รหัส Obec 6 หลัก : 410595

โทรศัพท์ : 043-789036

E-mail : Kantarawichi.ses26@gmail.com

Website : <http://school.obec.go.th/kantara/>

Facebook : <https://www.facebook.com/kantarawichai>

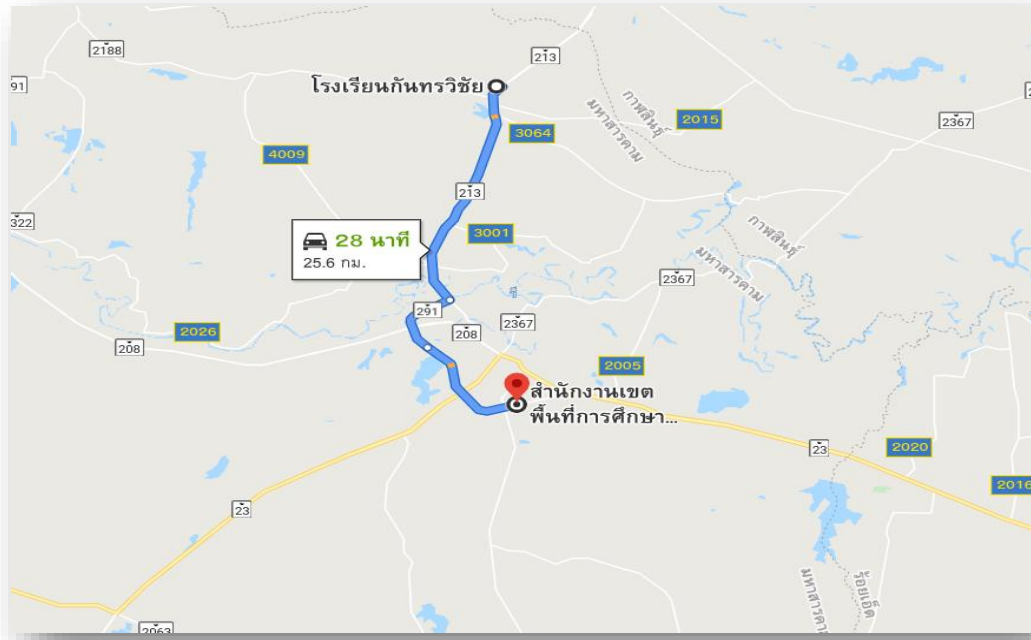
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 103 ไร่ 70 ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษาโรงเรียนกันทรวิชัย รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่บริการ 15 หมู่บ้าน ดังนี้ หมู่บ้านในตำบลโคกพระ ได้แก่ หมู่ที่ 1, 2, 3, 4 หมู่บ้านในตำบลคันธาร หมู่ที่ 1 – 11

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนกันทรวิชัย ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2494 สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับประถมศึกษา นายติลก บุญเสริม เป็นครูใหญ่คนแรก ปี 2524 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปัจจุบันเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมที่เปิดสอน สายวิทย์ – คณิต และโปรแกรม สายภาษา – สังคม จำนวน 26 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 917 คน (ข้อมูล 10 พ.ย. 2567) มีครูและบุคลากรทางการศึกษา 58 คน ผู้บริหาร 3 คน ครูผู้สอน 44 คน พนักงานราชการ 2 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 3 คน ครูต่างชาติ 1 คน แบ่งการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป

ปัจจุบัน นายเชิดชัย พลกุล เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย ดำรงตำแหน่งตั้งแต่วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2567 จนถึงปัจจุบัน นายยงยุทธ วงศ์ฝักเบี้ย และนางสาวเสาวนีย์ สิทธิจันทร์ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนกันทรวิชัย

แผนที่เส้นทางการเดินทาง  
ระหว่างโรงเรียนกันทรวิชัย ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม



ภาพที่ 1 แผนที่ภาพถ่ายทางอากาศโรงเรียนกันทรวิชัย





## ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ 9,952 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือน วัด โรงเรียน เกษตรอำเภอ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ เมืองเก่า คันธาราษฎร์ พระพุทธมงคลกันทรวิชัย ประเพณีแห่เทียนพรรษา ในชุมชนมีหน่วยงานทางราชการตั้งอยู่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถานีตำรวจภูธรอำเภอกันทรวิชัย เทศบาลตำบลโคกพระ โรงพยาบาล กันทรวิชัย สำนักงานเกษตรอำเภอกันทรวิชัย วัด นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ในหมู่บ้าน เช่น กลุ่มถักทอ การทำขนมจีน การสานกระติบข้าว การทอเสื่อ เป็นต้น โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการทำกิจกรรมต่าง ๆ สภาพชุมชนยังคงรักษาประเพณี ขนบธรรมเนียมที่ดีงาม เหมาะสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาจากชั้นประถมศึกษา อาชีพหลักคือเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 28,795 บาท/ครัวเรือน/ปี

## 1.2 เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์ (Vision)

“คุณธรรมนำความรู้ ผู้สมรรถนะตามมาตรฐาน ผสานความเป็นสากล บนวิถีความพอเพียง”

### พันธกิจ (Mission)

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับการปฏิรูปการเรียนรู้และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
  2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตอาสา
  3. ส่งเสริม พัฒนาครู จัดการเรียนรู้แบบครูมืออาชีพ เพื่อพัฒนาความรู้ควบคู่คุณธรรม
  4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งสู่มาตรฐานสากล
  5. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ตามหลักธรรมาภิบาล
6. ครูใช้การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

## เป้าหมาย ( Goals)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
2. สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต มีจิตรักการใฝ่รู้ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย มีคุณธรรมนำความรู้
3. ครูจัดการเรียนรู้แบบครุมีอาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ เป็นคนดี และดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้ใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

#### “สุขภาพดี มีจิตอาสา”

**สุขภาพดี มีจิตอาสา** หมายถึง โรงเรียนกันทรวิชัยได้พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสุขภาวะที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ มีจิตสาธารณะ อาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพที่ดี ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
2. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ อาสาพัฒนาชุมชนและส่วนรวม
3. เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติแก่ผู้อื่น

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

#### “ลูกพระกันทรวิชัย”

**ลูกพระกันทรวิชัย** หมายถึง โรงเรียนกันทรวิชัยได้พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต
3. มีระเบียบวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น
8. มีจิตสาธารณะ

### ปรัชญาของโรงเรียน

“สร้างคนให้มีคุณค่า คือ ยอดปรารถนาของโรงเรียน ”

### 1.3 งบประมาณสถานศึกษา

1.3.1 งบประมาณที่ได้รับ ปีการศึกษา 2566 (1 เมษายน 2566 – 30 กันยายน 2567)

ตารางที่ 2 แสดงงบประมาณที่ได้รับ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	ปี 2566
1. เงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าจ้าง	
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	13,869,322.62
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	216,000.00
1.3 ค่าจ้างชั่วคราวลูกจ้างจาก สพฐ.	198,000.00
2. เงินอุดหนุนรายหัวจาก สพฐ.	1,742,861.00
3. เงินอุดหนุนปัจจัยนักเรียนยากจน	286,547.26
4. เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	964,908.57
5. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,277,639.45

1.3.2 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการจัดการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565	หมายเหตุ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	14,283,322.62	คิดเป็นร้อยละ 82.67
งบบริหารวิชาการ	1,994,316.83	คิดเป็นร้อยละ 11.54
งบบริหารงานทั่วไป	1,000,000.00	คิดเป็นร้อยละ 5.79
งบสำรองจ่าย		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	17,277,639.45	100.00

### 1.3.3 งบประมาณที่ได้รับ ปีการศึกษา 2566 (1 ตุลาคม 2566 – 31 มีนาคม 2567)

ตารางที่ 4 แสดงงบประมาณที่ได้รับ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	ปี 2566
1. เงินเดือน ค่าตอบแทน ค่าจ้าง	
1.1 เงินเดือนข้าราชการ	13,614,413.04
1.2 ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	216,000.00
1.3 ค่าจ้างชั่วคราวลูกจ้างจาก สพฐ.	198,000.00
2. เงินอุดหนุนรายหัวจาก สพฐ.	3,850,225.00
3. เงินอุดหนุนปัจจัยนักเรียนยากจน	564,071.81
4. เงินระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	451,588.56
5. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น	
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	18,894,298.41

### 1.3.4 การจัดสรรงบประมาณเพื่อบริการจัดการศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงการจัดสรรงบประมาณเพื่อบริหารจัดการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ประเภทงบประมาณ	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	หมายเหตุ
งบค่าใช้จ่ายประจำ	15,104,674.85	คิดเป็นร้อยละ 79.94
งบบริหารวิชาการ	1,984,743.88	คิดเป็นร้อยละ 10.50
งบบริหารงานทั่วไป	1,804,879.68	คิดเป็นร้อยละ 9.56
งบสำรองจ่าย		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	18,894,298.41	100.00

## 1.4 บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนกันทรวิชัย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา / สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)		
1	นายเชิดชัย พลกุล	ระดับปริญญาเอก - ปร.ด. สาขาการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น ระดับปริญญาโท - ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา - กศ.ม.วิทยาศาสตร์ ศึกษา ระดับปริญญาตรี - กศ.บ.ฟิสิกส์	23 ก.พ. 67 (ตามคำสั่ง สพม. มหาสารคาม ที่ 87/2567)	4 เดือน	0973070386	cc.polkul16@gmail.com

ตารางที่ 7 ข้อมูลรองผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน

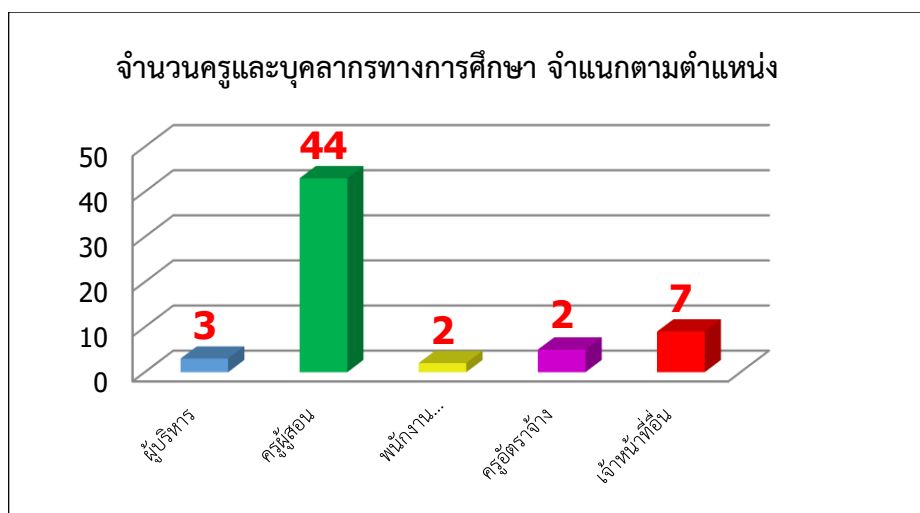
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา /สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบ งาน)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
1	นายยงยุทธ วง ผักเปื้อย	ระดับปริญญา ตรี - ค.บ. วิทยาศาสตร์ ระดับปริญญา โท - ศษ.ม. บริหาร การศึกษา	23 ก.พ. 67 (ตามคำสั่ง สพม. มหาสารคาม ที่87/2567)	4 เดือน	0860942354	Krujomyuth17 @gmail.com	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
2	นางสาวเสาวณีย์ สิทธิ จันทร์	ประกาศนียบัตร ร การบริหาร การศึกษา ระดับปริญญา ตรี - วท.บ.เคมี	16 พ.ค. 2567	2 เดือน		Jimsit1121 @gmail.com	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา สูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (รับผิดชอบ งาน)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
3	นายโกวิท นุริศักดิ์	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์	15 ม.ค. 2538	28 ปี 2 เดือน	082- 6308137	Kowitnurisuk @ gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารงานทั่วไป
4	นายพงษ์ศักดิ์ โสมาบุตร	ค.บ. อุตสาหกรรม ศิลป์	20 พ.ค.2529	36 ปี	093 - 4457952	pong.pongsak @ gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม งานบริหารวิชาการ
5	นางกัญชวลีพร ยอดเพชร	กศม. การสอน วิทยาศาสตร์	3 ก.พ.2537	29 ปี	084 - 4283073	Kanta44 @ gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารงานบุคคล
6	นางพรพรรณ ภู สอดเงิน	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	11 ส.ค. 2551	11 ปี 9 เดือน	085- 8208657	Pompun.phoo @gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารงบประมาณ
7	นายกฤษดา ชัยสุพนธ์	กศ.บ. เทคโนโลยี การศึกษา	16 พ.ค.2529	36 ปี	089- 0585531	Krisadasaisupunt @gmail.com	ผู้ช่วยผู้บริหารกลุ่ม บริหารกิจการ นักเรียน

ตารางที่ 8 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่ง

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามตำแหน่ง					
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าที่อื่นๆ
จำนวน	3	44	2	2	7
รวม	58				

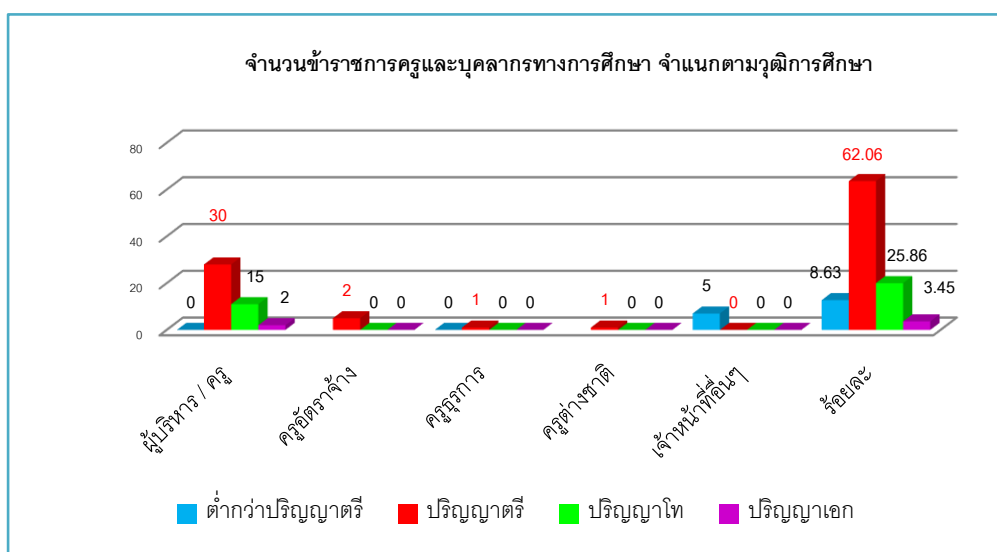




แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ 9 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

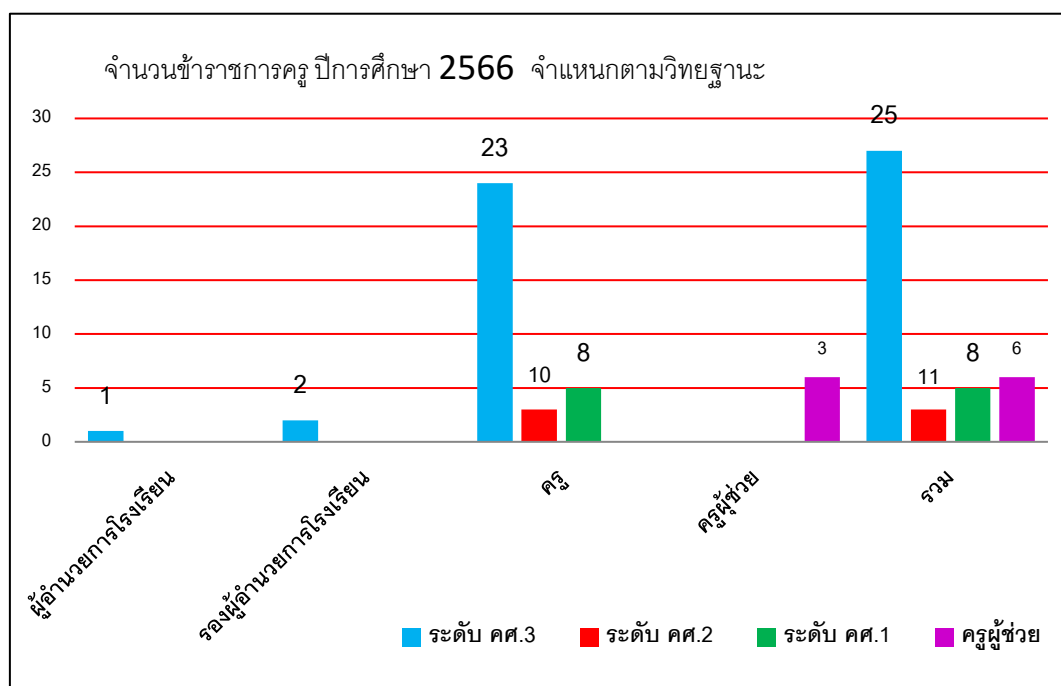
ประเภท	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ผู้บริหาร / ครู	-	30	15	2
พนักงานราชการ		2		
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	-
ครูธุรการ	-	1	-	-
ครูต่างชาติ	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	5	-	-	-
คิดเป็นร้อยละ	8.63	62.06	25.86	3.45



แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 10 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามวิทยฐานะ

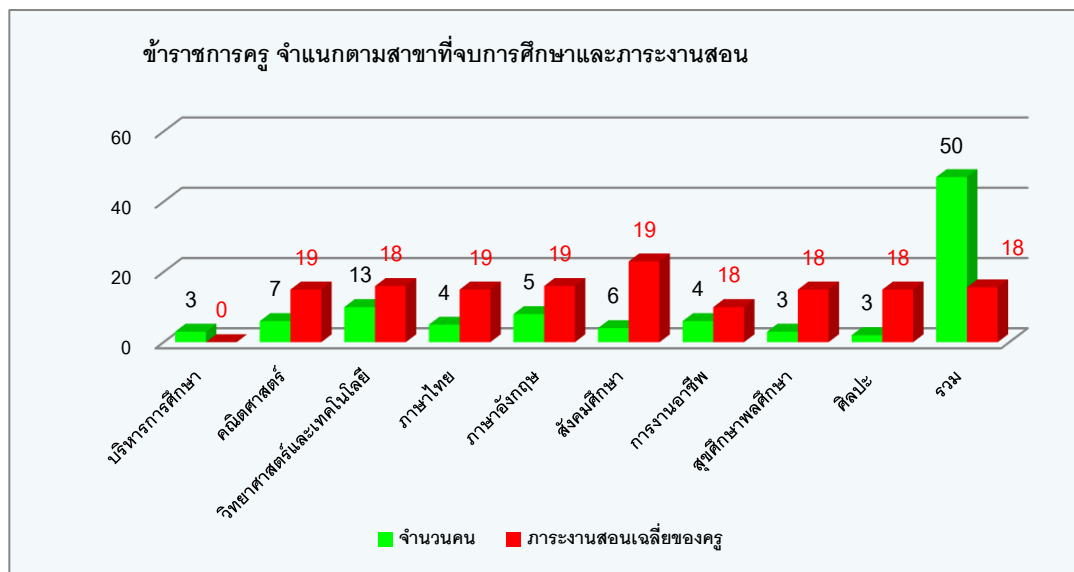
ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	-	1	1
	ชำนาญการ	คศ.2	1	-	1
ครู	ชำนาญการพิเศษ	คศ.3	9	14	23
	ชำนาญการ	คศ.2	4	6	10
	ไม่มีวิทยฐานะ	คศ.1	3	5	8
ครูผู้ช่วย	-	ครูผู้ช่วย	2	1	3
รวม			20	27	47



แผนภูมิ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามวิทยฐานะ

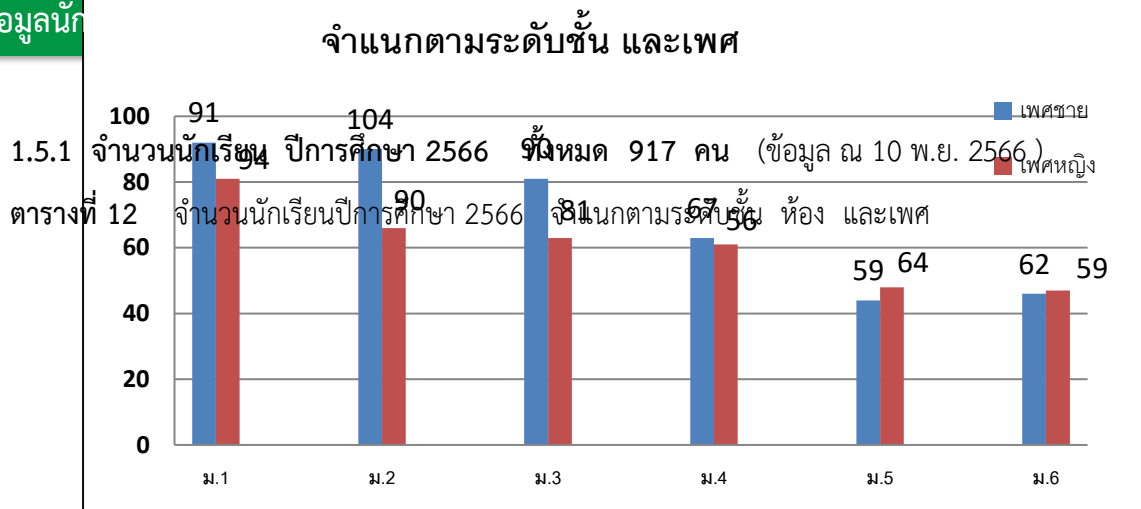
ตารางที่ 11 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาระงานสอน (รวมพนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และครูต่างชาติ)

ที่	สาขาวิชา	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ภาระงานสอนเฉลี่ย
1	บริหารการศึกษา	3	-	-	-
2	คณิตศาสตร์	7	-	1	19
3	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12	1	-	18
4	ภาษาไทย	4	-	-	19
5	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	4	1	-	19
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	3	-	-	18
7	ศิลปะ	2	-	1	18
8	การงานอาชีพ	4	-	-	18
9	ภาษาต่างประเทศ	5	-	2(รวมครูต่างชาติ)	19
	รวม	44	2	4	18
			50		



แผนภูมิ แสดงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษา และภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2566

## 1.5 ข้อมูลนัก



แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และเพศ ปีการศึกษา 2566

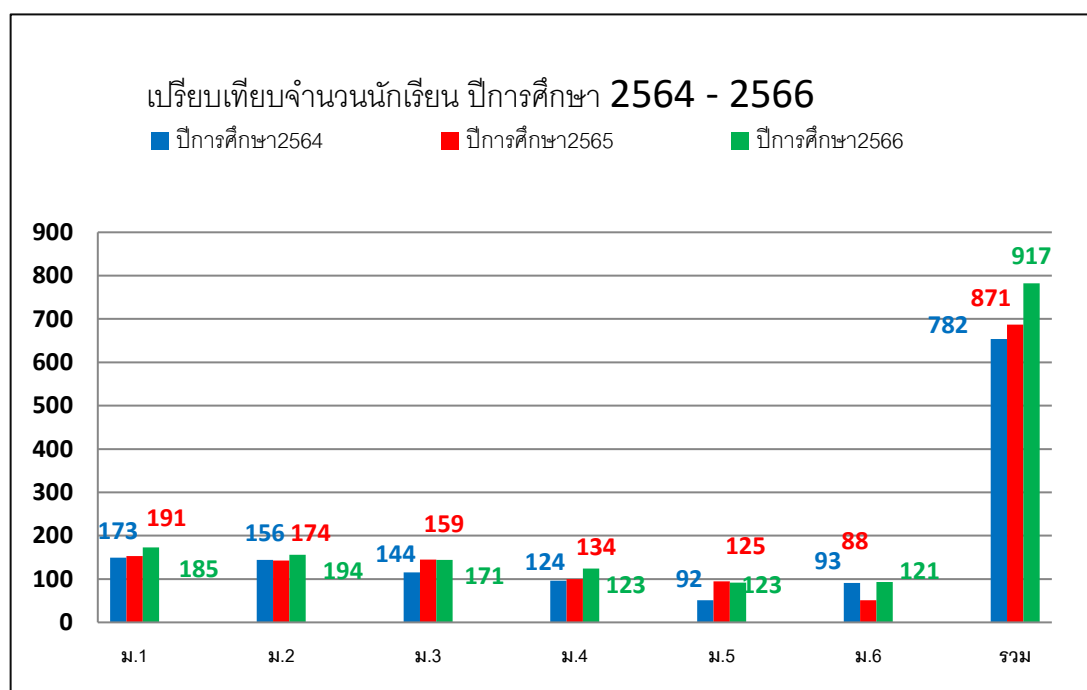
ตารางที่ 12 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น ห้อง และเพศ

นักเรียนชั้น	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
ม.1/1	24	11	35
ม.1/2	10	24	34
ม.1/3	20	20	40
ม.1/4	19	19	38
ม.1/5	18	20	38
รวม	91	94	185
รวม ม.1 185 คน			
ม.2/1	14	25	39
ม.2/2	19	22	41
ม.2/3	25	14	39
ม.2/4	24	14	38
ม.2/5	22	15	37
รวม	104	90	194
รวม ม.2 194 คน			
ม.3/1	8	26	34
ม.3/2	15	17	32
ม.3/3	22	17	39
ม.3/4	26	7	33
ม.3/5	19	14	33
รวม	90	81	171
รวม ม.3 171 คน			
รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 550 คน			
ม.4/1	13	25	38
ม.4/2	18	21	39
ม.4/3	36	10	46
รวม	67	56	123
รวม ม.4 123 คน			
ม.5/1	11	27	38
ม.5/2	15	18	33
ม.5/3	22	6	28
ม.5/4	11	13	24
รวม	59	64	123
รวม ม.5 123 คน			
ม.6/1	19	26	45
ม.6/2	27	13	40
ม.6/3	16	20	36
รวม	62	59	121
รวม ม.6 121 คน			
รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 367 คน			
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 917 คน			

### 1.5.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 - 2566

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 - 2566

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ม.1	173	191	185
ม.2	156	174	194
ม.3	144	159	171
ม.4	124	134	123
ม.5	92	125	123
ม.6	93	88	121
รวมทั้งสิ้น	782	871	917



แผนภูมิ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564- 2566

## 1.6 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

### 1.6.1 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตารางที่ 14 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้งต่อปี
1. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	250
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	150
3. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	250
4. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	200
5. ห้องจริยธรรม	100
6. ห้องอาเซียน	115
7. ห้องสมุดกลุ่มสาระต่างๆ	100
8. ห้องสมุดโรงเรียน	250
9. ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	100
10. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในโรงเรียน (สวนป่า)	70
11. ห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	230

### 1.6.2 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 15 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ลำดับที่	แหล่งเรียนรู้ (ชื่อ)	ที่ตั้ง
1	การท่องเที่ยว	ตำบลมะค่า จังหวัดมหาสารคาม
2	การทำขนมเทียนแก้ว	บ้านโคกพระ ตำบลโคกพระ
3	วัดในชุมชนตำบลโคกพระ	ตำบลโคกพระ จังหวัดมหาสารคาม
4	แหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม อำเภอนาดูน	ตำบลพระธาตุ จังหวัดมหาสารคาม
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม
6	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	จังหวัดมหาสารคาม
7	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	จังหวัดขอนแก่น

#### ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

- นางเอมอร นิตย์วัน บ้านเลขที่ 58 หมู่ 5 ต.คันธารราษฎร์ อ.กันทรวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การทำพานบายศรี
- นางพุลศรี รอบวงจันทร์ บ้านเลขที่ 146 หมู่ 3 บ้านขนมจีน ต.โคกพระ อ.กันทรวิชัย ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมเทียนแก้ว

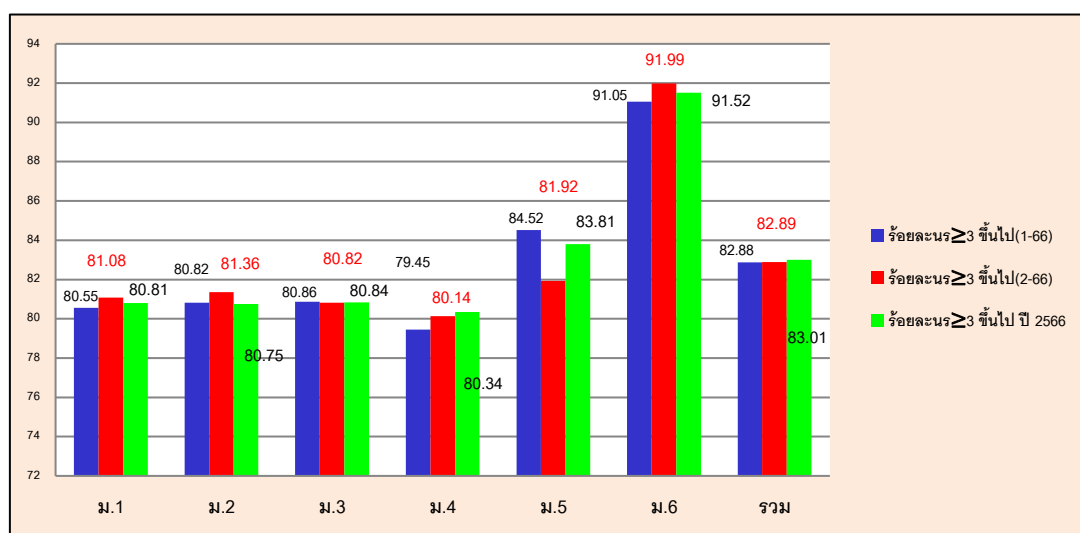


## 1.7 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 16 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
แบ่งตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวน นักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3013	2427	80.55	2928	2374	81.08	5941	4801	80.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3008	2431	80.82	2872	2317	81.36	5880	4748	80.75
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2592	2096	80.86	2466	1993	80.82	5058	4089	80.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2250	1802	79.45	2108	1699	80.14	4358	3501	80.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	2106	1791	84.52	2075	1713	81.92	4181	3504	83.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	2044	1861	91.05	2097	1929	91.99	4141	3790	91.52
รวม	15013	12408	82.88	14546	12025	82.89	29559	24433	83.01

จากตารางที่ 16 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้แบ่งตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.01

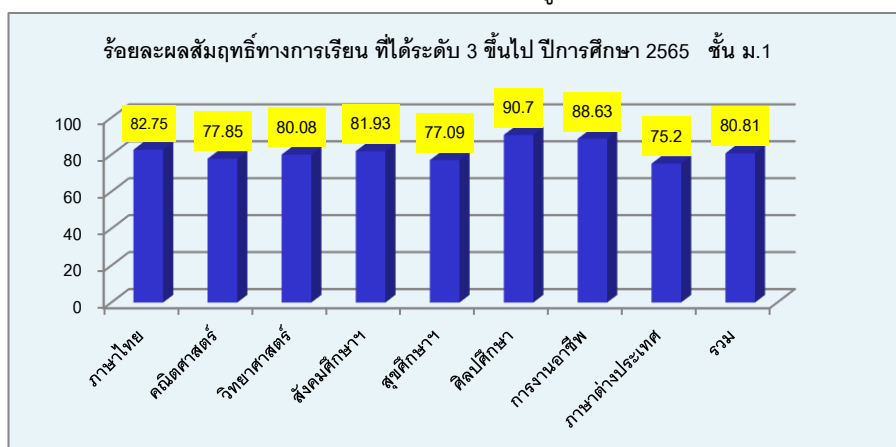


แผนภูมิแสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
แบ่งตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 17 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	188	155	82.45	183	152	83.06	371	307	82.75
คณิตศาสตร์	257	201	78.21	366	284	77.60	623	485	77.85
วิทยาศาสตร์	495	406	82.02	549	430	78.32	1044	836	80.08
สังคมศึกษาฯ	569	459	80.67	366	307	83.88	935	766	81.93
สุขศึกษาฯ	376	281	74.73	366	291	79.51	742	572	77.09
ศิลปศึกษา	376	338	89.89	183	169	92.35	559	507	90.70
การงานอาชีพ	188	172	91.49	366	319	87.16	554	491	88.63
ภาษาต่างประเทศ	564	415	73.58	549	422	76.87	1113	837	75.20
รวม	3013	2427	80.55	2928	2374	81.08	5941	4801	80.81

จากตารางที่ 17 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.81



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางที่ 18 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวน นักเรียน ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	188	73	39	43	19	8	6	0	0	188	155	82.45
คณิตศาสตร์	257	98	68	35	30	18	6	2	0	257	201	78.21
วิทยาศาสตร์	495	166	145	95	51	34	2	2	0	495	406	82.02
สังคมศึกษาฯ	569	184	149	86	95	52	3	0	0	569	459	80.67
สุขศึกษาฯ	376	157	76	48	64	28	3	0	0	376	281	74.73
ศิลปศึกษา	376	167	128	43	32	4	2	0	0	376	338	89.89
การงานอาชีพ	188	91	44	37	12	4	0	0	0	188	172	91.49
ภาษาต่างประเทศ	564	186	132	71	95	59	21	0	0	564	415	73.58
รวม	3013	1122	781	458	398	207	43	4	0	3013	2427	
ร้อยละ		37.24	25.92	15.20	13.21	6.87	1.43	0.13	0.00	100.00		80.55
หมายเหตุ ติด ร มส = 0 คน												

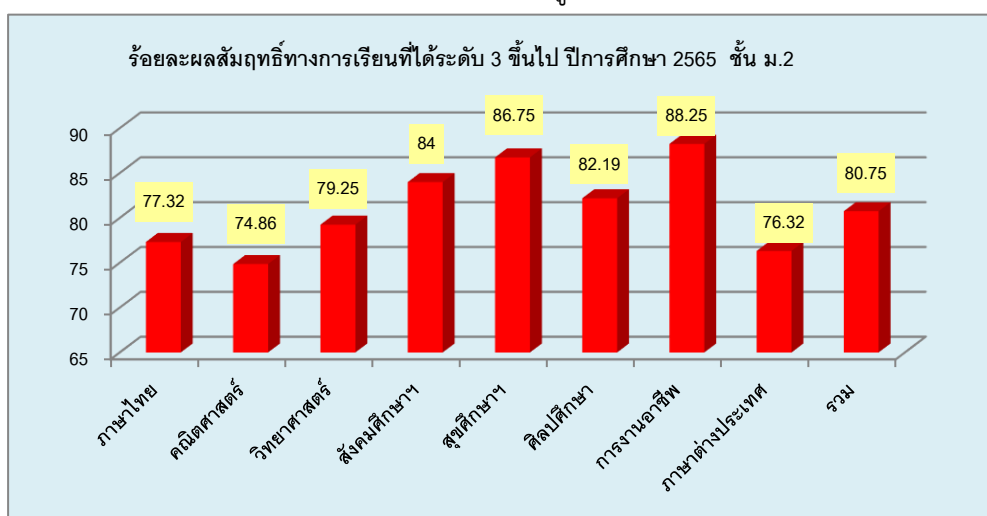
ตารางที่ 19 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียน ตัดสิน ผล	จำนวน นักเรียน. ≥3 ชั้น ไป	ร้อยละ นักเรียน ≥3 ชั้น ไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	188	73	32	44	20	19	5	0	0	183	152	83.06
คณิตศาสตร์	257	93	104	87	38	27	17	0	0	366	284	77.60
วิทยาศาสตร์	495	196	148	86	60	32	27	0	0	549	430	78.32
สังคมศึกษาฯ	569	110	95	80	34	30	17	0	0	366	307	83.88
สุขศึกษาฯ	376	182	63	46	49	23	3	0	0	366	291	79.51
ศิลปศึกษา	376	88	31	50	8	4	2	0	0	183	169	92.35
การงานอาชีพ	188	248	47	24	17	20	10	0	0	366	319	87.16
ภาษาต่างประเทศ	564	197	123	119	66	33	11		0	549	422	76.87
รวม	3013	1174	649	521	296	188	100	0	0	2928	2374	
ร้อยละ		40.10	22.17	17.79	10.11	6.42	3.42	0.00	0.00	100.00		81.08
หมายเหตุ ติด ร มส = 0 คน												

ตารางที่ 20 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	188	146	77.66	178	137	76.97	366	283	77.32
คณิตศาสตร์	188	132	70.21	178	142	79.78	366	274	74.86
วิทยาศาสตร์	752	596	79.26	891	706	79.33	1643	1302	79.25
สังคมศึกษาฯ	564	485	85.99	380	308	86.52	944	793	84.00
สุขศึกษาฯ	376	324	86.17	356	311	87.36	732	635	86.75
ศิลปศึกษา	188	154	81.91	177	146	82.02	365	300	82.19
การงานอาชีพ	188	164	87.23	178	159	89.33	366	323	88.25
ภาษาต่างประเทศ	564	430	76.24	534	408	76.40	1098	838	76.32
รวม	3008	2431	80.82	2872	2317	81.36	5880	4748	80.75

จากตารางที่ 20 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.75



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตารางที่ 21 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	188	44	35	67	24	13	5	0	0	188	146	77.66
คณิตศาสตร์	188	61	37	34	22	17	12	5	0	188	132	70.21
วิทยาศาสตร์	752	327	157	112	77	48	21	10	0	752	596	79.26
สังคมศึกษาฯ	564	303	97	85	44	23	12	0	0	564	485	85.99
สุขศึกษาฯ	376	230	49	45	24	23	4	1	0	376	324	86.17
ศิลปศึกษา	188	67	52	35	14	12	8	0	0	188	154	81.91
การงานอาชีพ	188	114	28	22	11	6	7	0	0	188	164	87.23
ภาษาต่างประเทศ	564	174	135	121	55	53	21	5	0	564	430	76.24
รวม	3008	1320	590	521	271	195	90	21	0	3008	2431	
ร้อยละ		43.88	19.61	17.32	9.01	6.48	2.99	0.70	0.00	100.00		80.82
หมายเหตุ ตัด ร ม ส = 0 คน												

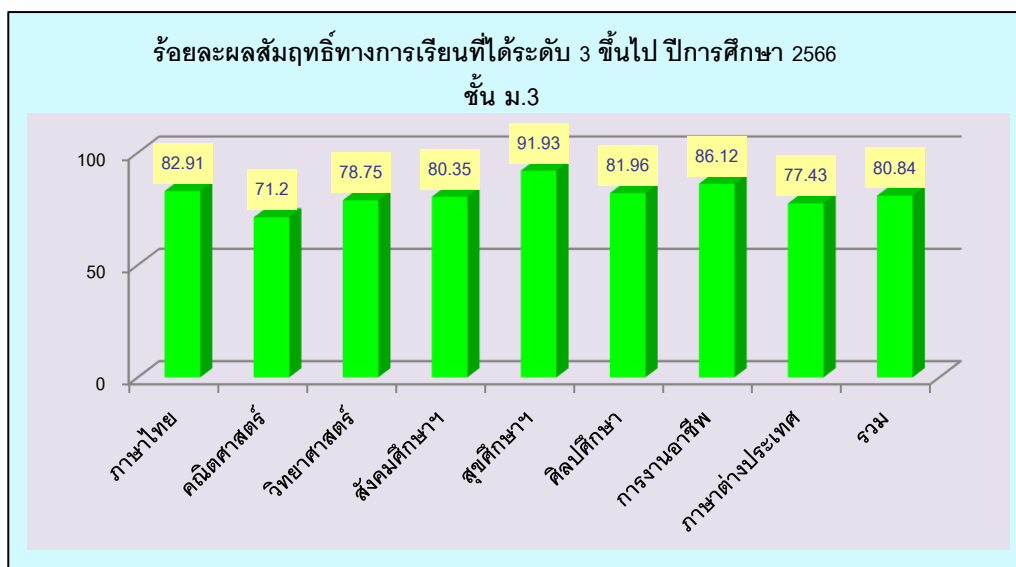
ตารางที่ 22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	178	54	51	32	16	16	6	3	0	178	137	76.97
คณิตศาสตร์	178	49	31	62	21	6	4	4	1	178	142	79.78
วิทยาศาสตร์	890	389	208	109	82	52	31	18	2	891	706	79.33
สังคมศึกษาฯ	356	173	91	44	24	21	10	13	4	380	308	86.52
สุขศึกษาฯ	356	215	49	47	22	11	5	5	2	356	311	87.36
ศิลปศึกษา	178	101	33	12	14	10	5	2	0	177	146	82.02
การงานอาชีพ	178	110	28	21	11	8	0	0	0	178	159	89.33
ภาษาต่างประเทศ	534	232	102	74	68	24	18	16	0	534	408	76.40
รวม	2848	1323	593	401	258	148	79	61	9	2872	2317	
ร้อยละ		46.45	20.82	14.08	9.06	5.20	2.77	2.14	0.32	100.84		81.36
หมายเหตุ ตัด ร ม ส = 0 คน												

ตารางที่ 23 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	162	134	82.72	154	128	83.12	316	262	82.91
คณิตศาสตร์	324	231	71.30	308	219	71.10	632	450	71.20
วิทยาศาสตร์	324	261	80.56	462	358	77.49	786	619	78.75
สังคมศึกษาฯ	486	389	80.04	308	249	80.84	794	638	80.35
สุขศึกษาฯ	324	297	91.67	308	284	92.21	632	581	91.93
ศิลปะศึกษา	162	132	81.48	154	127	82.47	316	259	81.96
การงานอาชีพ	324	278	85.80	310	268	86.45	634	546	86.12
ภาษาต่างประเทศ	486	374	76.95	462	360	77.92	948	734	77.43
รวม	2592	2096	80.86	2466	1993	80.82	5058	4089	80.84

จากตารางที่ 23 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.84



แผนภูมิ แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	162	67	35	32	19	7	2	0	0	162	134	82.72
คณิตศาสตร์	324	80	85	66	37	37	14	5	0	324	231	71.30
วิทยาศาสตร์	324	126	71	64	36	13	12	2	0	324	261	80.56
สังคมศึกษาฯ	486	215	79	95	39	35	15	8	0	486	389	80.04
สุขศึกษาฯ	324	173	69	55	12	11	4	0	0	324	297	91.67
ศิลปศึกษา	162	84	24	24	12	10	5	3	0	162	132	81.48
การงานอาชีพ	324	179	80	19	5	31	8	2	0	324	278	85.80
ภาษาต่างประเทศ	486	158	120	96	50	36	23	3	0	486	374	76.95
รวม	2592	1082	563	451	210	180	83	23	0	2592	2096	
ร้อยละ		41.74	21.72	17.40	8.10	6.94	3.20	0.89	0.00	100.00		80.86
หมายเหตุ ตัด ร,มส = 0 คน												

ตารางที่ 24 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

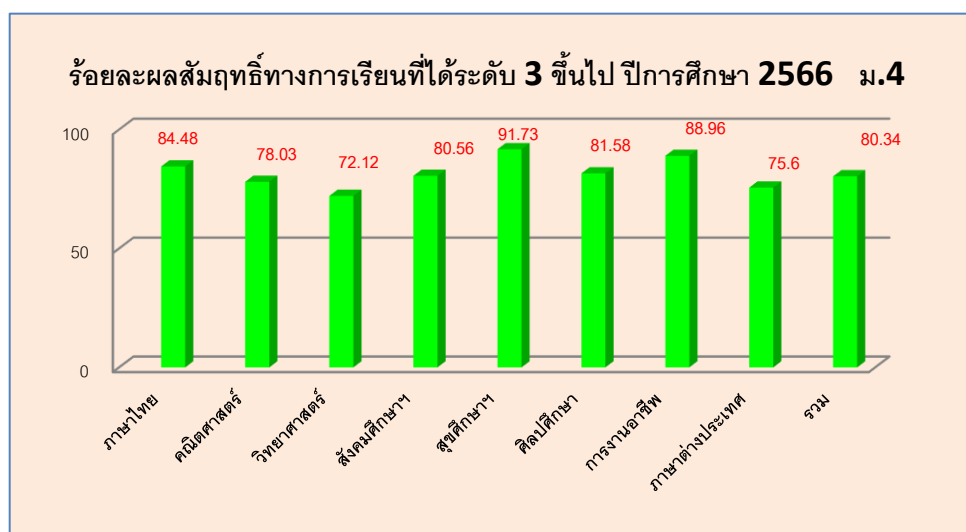
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	154	63	43	22	12	12	2	0	0	154	128	83.12
คณิตศาสตร์	308	70	83	66	43	28	17	1	0	308	219	71.10
วิทยาศาสตร์	462	191	100	67	59	26	14	5	0	462	358	77.49
สังคมศึกษาฯ	308	145	61	43	44	10	3	2	0	308	249	80.84
สุขศึกษาฯ	308	176	69	39	11	10	3	0	0	308	284	92.21
ศิลปศึกษา	154	76	33	18	16	10	1	0	0	154	127	82.47
การงานอาชีพ	310	139	32	97	27	10	5	0	0	310	268	86.45
ภาษาต่างประเทศ	462	138	121	101	54	32	16	0	0	462	360	77.92
รวม	2466	998	542	453	266	138	61	8	0	2466	1993	
ร้อยละ		40.47	21.98	18.37	10.79	5.60	2.47	0.32	0.00	100.00		80.82
หมายเหตุ ตัด ร, มส = 0 คน												



ตารางที่ 25 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	174	145	83.33	290	247	85.17	464	392	84.48
คณิตศาสตร์	202	157	76.96	194	152	76.77	396	309	78.03
วิทยาศาสตร์	402	283	69.36	344	255	72.86	746	538	72.12
สังคมศึกษาฯ	422	346	81.22	334	263	78.27	756	609	80.56
สุขศึกษาฯ	252	230	91.27	244	225	92.21	496	455	91.73
ศิลปะศึกษา	174	142	81.61	168	137	81.55	342	279	81.58
การงานอาชีพ	204	181	88.73	122	109	89.34	326	290	88.96
ภาษาต่างประเทศ	420	318	74.65	412	311	75.49	832	629	75.60
รวม	2250	1802	79.45	2108	1699	80.14	4358	3501	80.34

จากตารางที่ 25 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป 80.34



แผนภูมิ แสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตารางที่ 26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	174	73	34	38	11	10	8	0	0	174	145	83.33
คณิตศาสตร์	204	71	54	32	21	14	8	2	0	202	157	76.96
วิทยาศาสตร์	408	117	68	98	61	30	22	6	0	402	283	69.36
สังคมศึกษาฯ	426	198	92	56	35	25	10	6	0	422	346	81.22
สุขศึกษาฯ	252	122	91	17	14	4	3	1	0	252	230	91.27
ศิลปศึกษา	174	72	51	19	20	6	3	3	0	174	142	81.61
การงานอาชีพ	204	104	43	34	3	10	5	5	0	204	181	88.73
ภาษาต่างประเทศ	426	138	89	91	36	33	26	7	0	420	318	74.65
รวม	2268	895	522	385	201	132	85	30	0	2250	1802	
ร้อยละ		39.46	23.02	16.98	8.86	5.82	3.75	1.32	0.00	99.21		79.45
หมายเหตุ ติด ร = 18 คน												

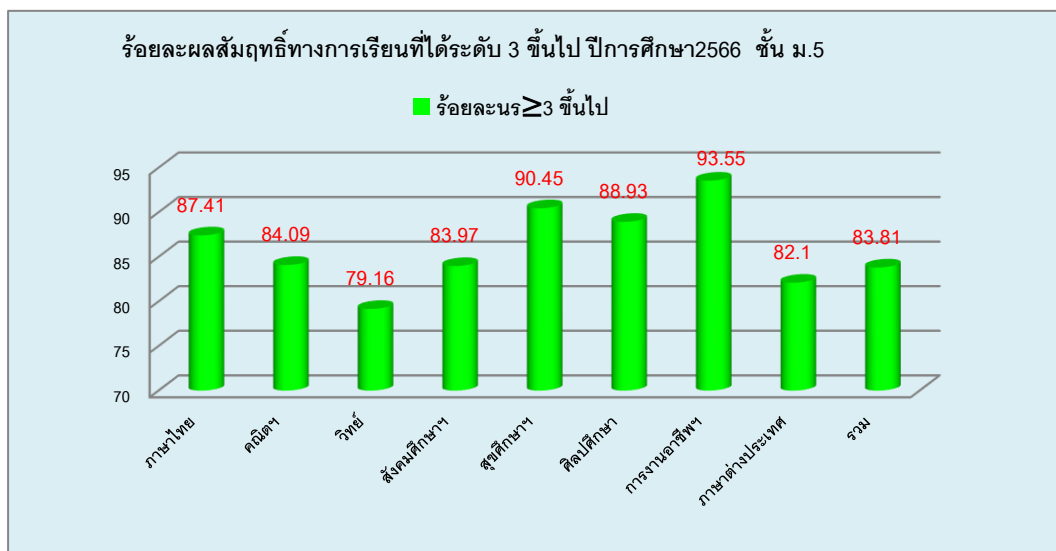
ตารางที่ 27 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ชั้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	290	110	65	72	25	13	5	0	0	290	247	85.17
คณิตศาสตร์	198	87	31	34	17	6	6	11	2	194	152	76.77
วิทยาศาสตร์	350	129	76	50	33	34	12	10	0	344	255	72.86
สังคมศึกษาฯ	336	147	69	47	24	27	16	0	4	334	263	78.27
สุขศึกษาฯ	244	114	63	48	11	6	2	0	0	244	225	92.21
ศิลปศึกษา	168	57	43	37	11	11	4	5	0	168	137	81.55
การงานอาชีพ	122	68	22	19	11	2	0	0	0	122	109	89.34
ภาษาต่างประเทศ	412	92	117	102	58	27	11	5	0	412	311	75.49
รวม	2120	804	486	409	190	126	56	31	6	2108	1699	
ร้อยละ		37.92	22.92	19.29	8.96	5.94	2.64	1.46	0.28	99.43		80.14
หมายเหตุ ร = 10 คน มส = 2 คน												

ตารางที่ 28 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	147	127	86.39	147	130	88.44	294	257	87.41
คณิตศาสตร์	219	185	83.33	221	185	83.33	440	370	84.09
วิทยาศาสตร์	459	364	77.78	539	426	78.45	998	790	79.16
สังคมศึกษาฯ	417	351	84.17	294	246	83.67	711	597	83.97
สุขศึกษาฯ	246	229	93.09	246	216	87.80	492	445	90.45
ศิลปศึกษา	124	113	91.87	120	104	84.55	244	217	88.93
การงานอาชีพ	125	118	92.91	123	114	92.68	248	232	93.55
ภาษาต่างประเทศ	369	304	82.38	385	315	80.15	754	619	82.10
รวม	2106	1791	84.52	2075	1713	81.92	4181	3504	83.81

จากตารางที่ 28 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.81



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ตารางที่ 29 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	147	62	36	29	8	5	7	0	0	147	127	86.39
คณิตศาสตร์	222	49	73	63	18	10	6	0	0	219	185	83.33
วิทยาศาสตร์	468	123	120	121	46	27	15	7	0	459	364	77.78
สังคมศึกษาฯ	417	164	92	95	45	10	11	0	0	417	351	84.17
สุขศึกษาฯ	246	147	38	44	8	9	0	0	0	246	229	93.09
ศิลปศึกษา	123	78	22	13	11	0	0	0	0	124	113	91.87
การงานอาชีพ	127	79	24	15	3	2	2	0	0	125	118	92.91
ภาษาต่างประเทศ	369	95	104	105	29	24	12	0	0	369	304	82.38
รวม	2119	797	509	485	168	87	53	7	0	2106	1791	
ร้อยละ		37.61	24.02	22.89	7.93	4.11	2.50	0.33	0.00	99.39		84.52
หมายเหตุ ตัด ร = 13 คน												

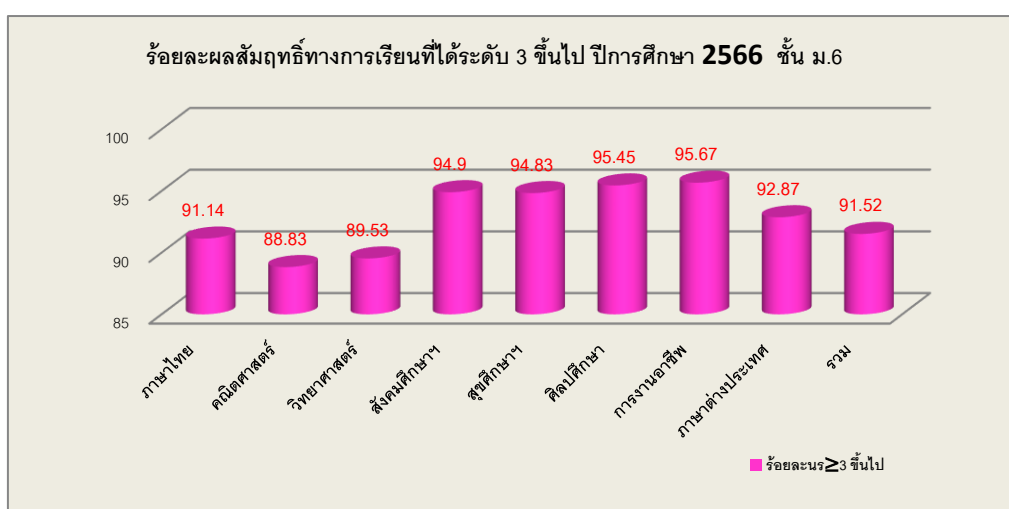
ตารางที่ 30 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	147	57	50	23	8	4	3	0	2	147	130	88.44
คณิตศาสตร์	222	47	93	45	18	12	6	0	0	221	185	83.33
วิทยาศาสตร์	543	202	105	119	74	26	9	4	0	539	426	78.45
สังคมศึกษาฯ	294	118	86	42	25	13	10	0	0	294	246	83.67
สุขศึกษาฯ	246	148	36	32	15	7	8	0	0	246	216	87.80
ศิลปศึกษา	123	60	22	22	7	6	2	1	0	120	104	84.55
การงานอาชีพ	123	91	9	14	9	0	0	0	0	123	114	92.68
ภาษาต่างประเทศ	393	141	96	78	33	27	10	0	0	385	315	80.15
รวม	2091	864	497	352	189	95	48	0	2	2075	1713	
ร้อยละ		41.32	23.77	16.83	9.04	4.54	2.30	0.00	0.10	99.23		81.92
หมายเหตุ ตัด ร = 16 คน												

ตารางที่ 31 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ทุกกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			ผลรวม		
	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	157	144	91.72	193	175	90.67	350	319	91.14
คณิตศาสตร์	206	177	85.92	206	189	91.75	412	366	88.83
วิทยาศาสตร์	448	402	89.73	412	368	89.32	860	770	89.53
สังคมศึกษาฯ	278	262	94.24	193	185	95.85	471	447	94.90
สุขศึกษาฯ	242	223	92.15	242	236	97.52	484	459	94.83
ศิลปศึกษา	121	112	92.56	121	119	98.35	242	231	95.45
การงานอาชีพ	193	182	94.30	246	238	96.75	439	420	95.67
ภาษาต่างประเทศ	399	359	89.97	484	461	95.25	883	820	92.87
รวม	2044	1861	91.05	2097	1929	91.99	4141	3790	91.52

จากตารางที่ 31 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.52



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 32 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	157	57	44	43	5	5	3	0	0	157	144	91.72
คณิตศาสตร์	206	76	55	46	7	11	9	2	0	206	177	85.92
วิทยาศาสตร์	448	147	150	105	21	11	10	4	0	448	402	89.73
สังคมศึกษาฯ	278	185	32	45	9	5	2	0	0	278	262	94.24
สุขศึกษาฯ	242	143	36	44	7	12	0	0	0	242	223	92.15
ศิลปศึกษา	121	61	31	20	4	2	3	0	0	121	112	92.56
การงานอาชีพ	193	86	52	44	9	2	0	0	0	193	182	94.30
ภาษาต่างประเทศ	399	111	108	140	19	12	9	0	0	399	359	89.97
รวม	2044	866	508	487	81	60	36	6	0	2044	1861	
ร้อยละ		42.37	24.85	23.83	3.96	2.94	1.76	0.29	0.00	100.00		91.05
หมายเหตุ ตัด ร,มส = 0 คน												

ตารางที่ 33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

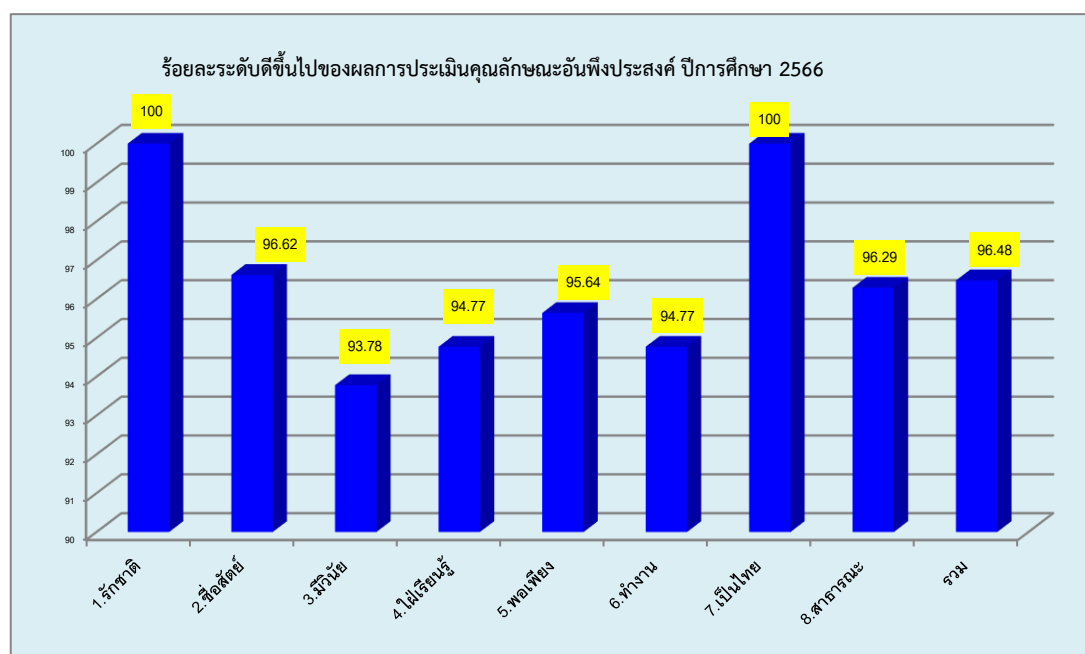
กลุ่มสาระฯ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ตัดสินผลการเรียน								จำนวนนักเรียนตัดสินผล	จำนวนนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน $\geq 3$ ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			
ภาษาไทย	193	78	55	42	2	16	0	0	0	193	175	90.67
คณิตศาสตร์	206	103	47	39	8	9	0	0	0	206	189	91.75
วิทยาศาสตร์	412	149	98	121	22	18	4	0	0	412	368	89.32
สังคมศึกษาฯ	193	133	28	24	5	3	0	0	0	193	185	95.85
สุขศึกษาฯ	242	118	67	51	4	2	0	0	0	242	236	97.52
ศิลปศึกษา	121	66	33	20	2	0	0	0	0	121	119	98.35
การงานอาชีพ	246	159	46	33	8	0	0	0	0	246	238	96.75
ภาษาต่างประเทศ	484	235	128	98	16	5	2	0	0	484	461	95.25
รวม	2097	1041	502	386	67	53	6	0	0	2097	1929	
ร้อยละ		49.64	23.94	18.41	3.20	2.53	0.29	0.00	0.00	100.00		91.99
หมายเหตุ ตัด ร, มส = 0 คน												

## 1.8 ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 36 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้น

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น										
ระดับ ชั้น	รักษาศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์ สุจริต	มีวินัย	ใฝ่ เรียนรู้	อยู่อย่าง พอเพียง	มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	รักความ เป็นไทย	มีจิต สาธารณะ	รวม	ร้อยละ
ม.1	185	185	179	173	185	173	185	178	1443	97.50
ม.2	194	189	177	183	183	183	194	182	1485	95.68
ม.3	171	167	161	162	166	162	171	167	1327	97.00
ม.4	123	117	112	118	116	118	123	118	945	96.04
ม.5	123	114	117	115	115	115	123	119	941	95.63
ม.6	121	114	114	118	112	118	121	119	937	96.80
รวม	917	886	860	869	877	869	917	883	7078	96.48
ร้อยละ	100.00	96.62	93.78	94.77	95.64	94.77	100.00	96.29	ดีเยี่ยม	

จากตารางที่ 36 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 96.48



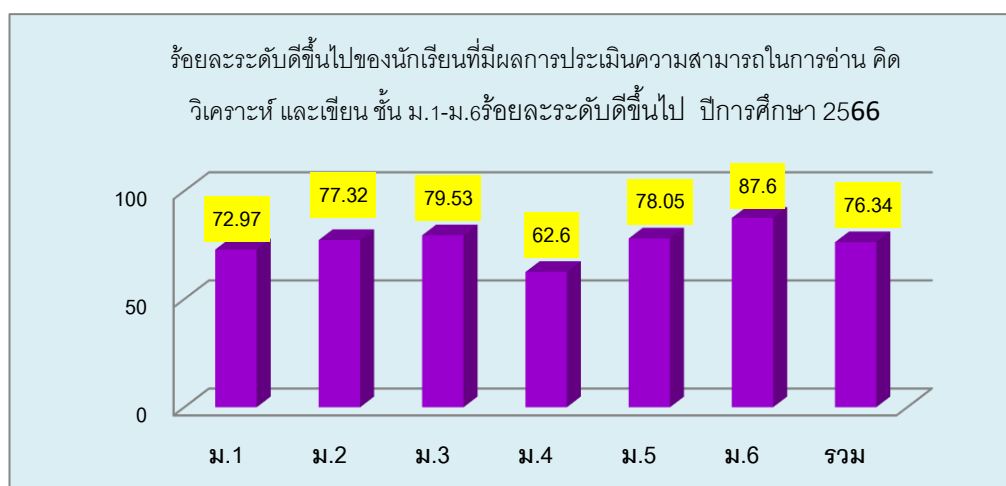
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2566

## 1.9 ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 37 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2566

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	185	0	0	50	27.03	32	17.30	103	55.68	185	100	135	72.97
ม.2	194	0	0	44	22.68	27	13.92	123	63.40	194	100	150	77.32
ม.3	171	0	0	35	20.47	44	25.73	92	53.80	171	100	136	79.53
ม.4	123	0	0	46	37.40	26	21.14	51	41.46	123	100	77	62.60
ม.5	123	0	0	27	21.95	22	17.89	74	60.16	123	100	96	78.05
ม.6	121	0	0	15	12.40	31	25.62	75	61.98	121	100	106	87.60
รวม	917	0	0	217	23.66	182	19.85	518	56.49	917	100	700	76.34

จากตารางที่ 37 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.34



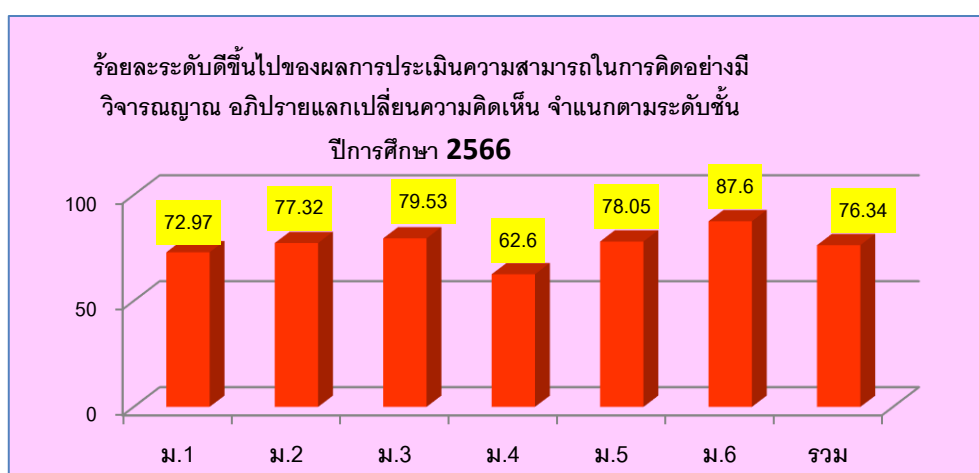
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น



ตารางที่ 38 ผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น

ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ การแก้ปัญหาของผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	185	0	0	50	27.03	32	17.30	103	55.68	185	100	135	72.97
ม.2	194	0	0	44	22.68	27	13.92	123	63.40	194	100	150	77.32
ม.3	171	0	0	35	20.47	44	25.73	92	53.80	171	100	136	79.53
ม.4	123	0	0	46	37.40	26	21.14	51	41.46	123	100	77	62.60
ม.5	123	0	0	27	21.95	22	17.89	74	60.16	123	100	96	78.05
ม.6	121	0	0	15	12.40	31	25.62	75	61.98	121	100	106	87.60
รวม	917	0	0	217	23.66	182	19.85	518	56.49	917	100	700	76.34

จากตารางที่ 38 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้นอยู่ใน  
ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 76.34



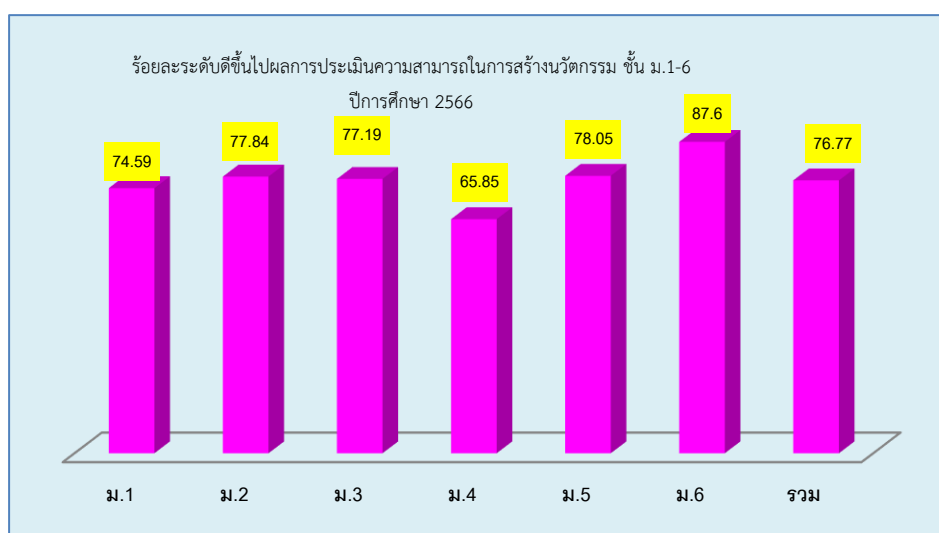
แผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยแสดงผลการประเมินความสามารถในการการคิดอย่างมีวิจารณญาณ  
อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

## 1.10 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 39 ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566  
จำแนกตามระดับชั้น

ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ปีการศึกษา 2566													
ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับชั้น													
ชั้น	นักเรียน (คน)	ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	185	0	0	47	25.41	32	17.30	106	57.30	185	100	138	74.59
ม.2	194	0	0	43	22.16	28	14.43	123	63.40	194	100	151	77.84
ม.3	171	0	0	39	22.81	41	23.98	91	53.22	171	100	132	77.19
ม.4	123	0	0	42	34.15	28	22.76	53	43.09	123	100	81	65.85
ม.5	123	0	0	27	21.95	22	17.89	74	60.16	123	100	96	78.05
ม.6	121	0	0	15	12.40	31	25.62	75	61.98	121	100	106	87.60
รวม	917	0	0	213	23.23	182	19.85	522	56.92	917	100	704	76.77

จากตารางที่ 39 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา 2566  
อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.77



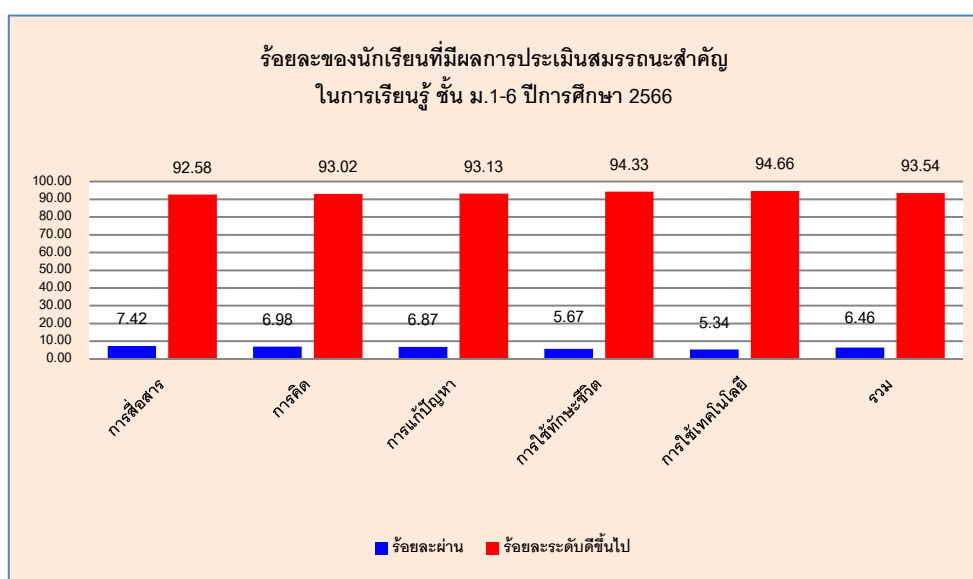
แผนภูมิ แสดงค่าเฉลี่ยแสดงผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมปีการศึกษา 2566  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

## 1.11 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 40 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2566

สมรรถนะ	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2566											
		ไม่จบหลักสูตร		จบหลักสูตร									
		ไม่ผ่าน		ผ่าน		ดี		ดีเยี่ยม		รวม		ระดับดีขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสื่อสาร	917	0	0	68	7.42	240	26.17	609	66.41	917	100	849	92.58
การคิด	917	0	0	64	6.98	226	24.65	627	68.38	917	100	853	93.02
การ แก้ปัญหา	917	0	0	63	6.87	302	32.93	552	60.20	917	100	854	93.13
การใช้ ทักษะชีวิต	917	0	0	52	5.67	184	20.07	681	74.26	917	100	865	94.33
การใช้ เทคโนโลยี	917	0	0	49	5.34	195	21.26	673	73.39	917	100	868	94.66
<b>รวม</b>	<b>4585</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>296</b>	<b>6.46</b>	<b>1147</b>	<b>25.02</b>	<b>3142</b>	<b>68.53</b>	<b>4585</b>	<b>100</b>	<b>4289</b>	<b>93.54</b>

จากตารางที่ 40 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.54



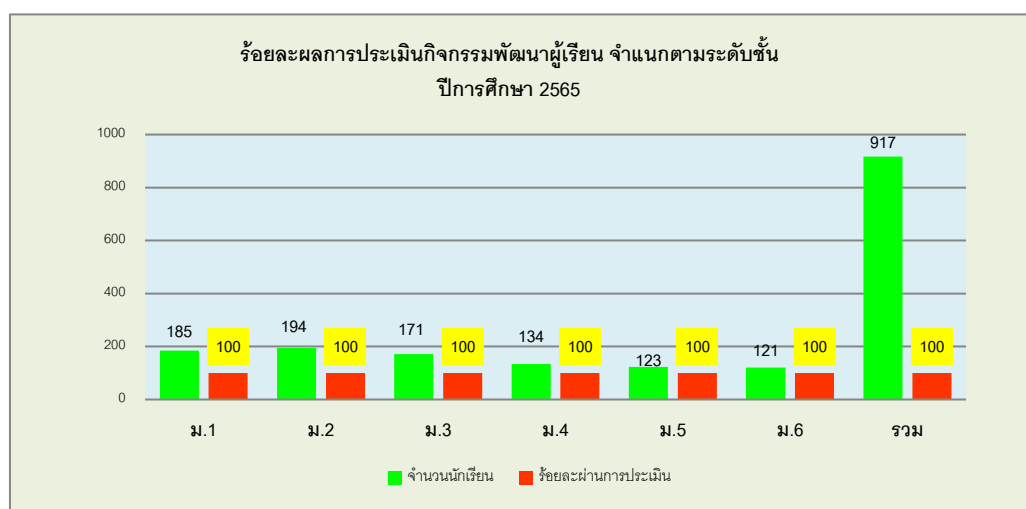
แผนภูมิแสดง ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6

## 1.12 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น

ระดับ ชั้น	กิจกรรม แนะแนว		รวม	กิจกรรม ลส,นน,ยว,บพ, รด		รวม	กิจกรรม ชุมนุม		รวม	กิจกรรมเพื่อสังคม สาธารณประโยชน์		รวม
	ผ่าน	ไม่ ผ่าน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน		ผ่าน	ไม่ ผ่าน		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
	ม.1	185		0	185		185	0		185	185	
ม.2	194	0	194	194	0	194	194	0	194	194	0	194
ม.3	171	0	171	171	0	171	171	0	171	171	0	171
ม.4	123	0	134	134	0	134	134	0	134	134	0	134
ม.5	123	0	123	123	0	123	123	0	123	123	0	123
ม.6	121	0	121	121	0	121	121	0	121	121	0	121
รวม	917	0	917	917	0	917	917	0	917	917	0	917
ร้อยละ	100	0	100	100	0	100	100	0	100	100	0	100

จากตารางที่ 41 พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกกิจกรรม ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับชั้น ผลการประเมิน ผ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100



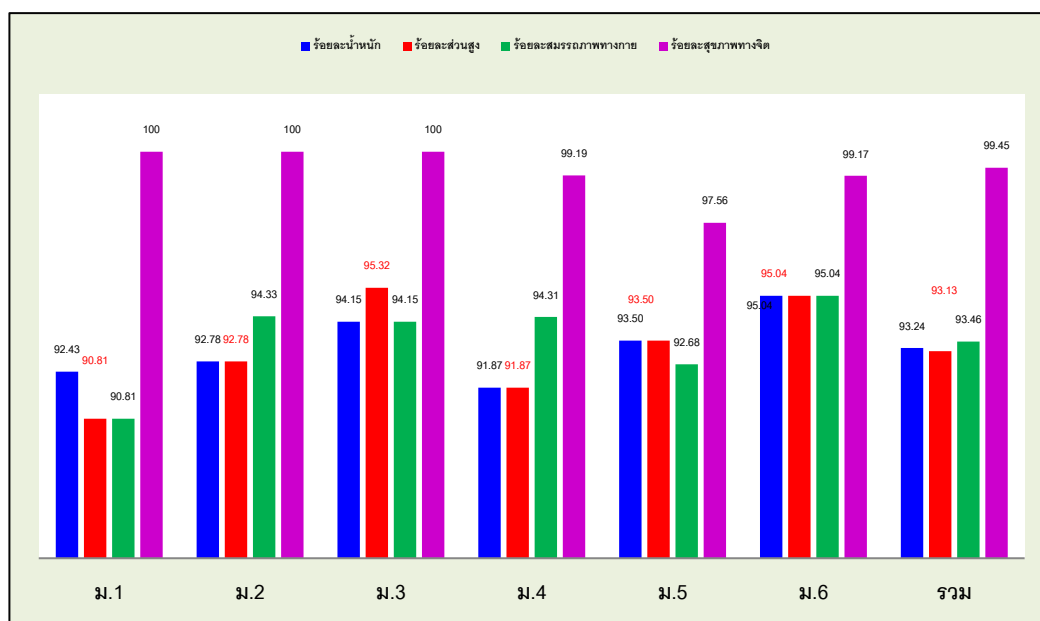
แผนภูมิ แสดงผลค่าเฉลี่ยร้อยละการผ่านการประเมินกิจกรรมทุกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2566

## 1.13 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 42 ผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับชั้นเรียนและด้านที่ประเมิน

ระดับ ชั้น	นักเรียน (คน)	ผลการประเมินสุขภาพกายสุขภาพจิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน							
		น้ำหนัก		ส่วนสูง		สมรรถภาพทางกาย		สุขภาพทางจิต	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	185	171	92.43	168	90.81	168	90.81	185	100.00
ม.2	194	180	92.78	180	92.78	183	94.33	194	100.00
ม.3	171	161	94.15	163	95.32	161	94.15	171	100.00
ม.4	123	113	91.87	113	91.87	116	94.31	122	99.19
ม.5	123	115	93.50	115	93.50	114	92.68	120	97.56
ม.6	121	115	95.04	115	95.04	115	95.04	120	99.17
รวม	917	855	93.24	854	93.13	857	93.46	912	99.45

แผนภูมิ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6



แผนภูมิ แสดงร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามเกณฑ์มาตรฐาน  
ของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2566

## 1.14 สรุปการประเมินภายในรอบที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2565)

ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 43 ผลการประเมินของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน		
	ผลการประเมิน ระดับ 3 ขึ้นไป		
	ร้อยละ	ระดับ	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	89.23	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	94	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	84	4	ดีเลิศ
<b>ระดับคุณภาพโดยรวม</b>	<b>89.08</b>	<b>4</b>	<b>ดีเลิศ</b>

## 1.15 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1.15.1 ผลการประเมินภายนอกรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนกันทรวิชัย ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ระยะที่ 1 จากผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 จาก สมศ. เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2564 ผลการประเมินภายนอกมี 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ ดังตารางที่ 50 - 52

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 44 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเพื่อการดำรงชีวิต

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้มากขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนร้อยละ 75 – 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และกำหนดว่าคุณภาพผู้เรียนค่าเป้าหมายระดับ 3 ระดับคุณภาพดี สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบเช่น ระดมสมอง ลงมือปฏิบัติกิจกรรมการบวนการกลุ่มแบบร่วมมือ เรียนรู้ แบบโครงงาน เรียนผ่านฐานการเรียนรู้ ผ่านโครงการเรียนผ่านการวัดผลและโครงการพัฒนาทักษะ มีกิจกรรมภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ วันปีใหม่ กิจกรรมวันวาเลนไทน์ เข้าค่ายวิชาการสานฝันสู่มหาวิทยาลัย เรียนรู้ ส่งเสริมรักการอ่าน คลินิกภาษาจีน อังกฤษต่างประเทศ กิจกรรมแข่งขันกีฬา เน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เสริมกิจกรรมวันไหว้ครูต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมจิตสาธารณะ อนุรักษ์ประเพณี ส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนระดับคุณภาพดีเลิศและมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณและมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 78.76 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 76.25 สามารถในการใช้เทคโนโลยีฯ ร้อยละ 52.85 มีผลการทดสอบ O-NET ของมัธยมปีที่ 3 เฉลี่ยร้อยละ 36.55 มัธยมปีที่ 6 เฉลี่ยร้อยละ 29.14 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยม 8 ประการระดับดีขึ้นไป ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 91.43 ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัล มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยทำการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคต และนำเสนอความต้องการในการช่วยเหลือ มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านส่งเสริมทักษะอาชีพผู้เรียน นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยนำเสนอแนะนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปควรนำเสนอแนวทางการพัฒนาอาชีพที่ส่งเสริม ทักษะผู้เรียนให้มีความโดดเด่นสามารถจัดเป็น

ตลาดนัดอาชีพเพื่อนำเสนอชิ้นงานผลงานผู้เรียนออกจำหน่ายรายสัปดาห์หรือรายเดือน เช่น การทำขนมเทียนที่จัดสอนอยู่แล้ว การผลิตพานบายศรี การทำดอกไม้โปรยทาน จนเกิดเป็นแหล่งผลิตและส่งเสริมเป็นอาชีพผู้เรียน จะช่วยให้ผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นต้นแบบที่โดดเด่นยิ่งขึ้นในอนาคต

**ตารางที่ 45** ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติของ  
COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 2

**จุดเน้น** การบริหารจัดการเชิงระบบโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ)
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	<input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการในเชิงระบบ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการศึกษาเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562 พบว่าสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็นด้านการรายงานผลการดำเนินงาน ควรเสนอในรูปแบบการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ตามแผนให้เห็นว่าเป็นไปตามแผนสูงกว่าหรือต่ำกว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดให้มีโครงการประเมินผลการใช้หลักสูตรเป็นรายปีหรือสองปี จัดทำเครื่องมือประเมินให้ตรงประเด็นที่ต้องการทราบ สรุปผลแล้วนำผลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ด้านการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ควรมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ โดยวิธีการจัดทำจุลสาร เอกสาร หรือรูปแบบ Online ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งอาจจะขอรับความคิดเห็นในการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบของการสำรวจรายการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลเพิ่มเติมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะส่งผลให้การบริหารจัดการสู่ความเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA มากยิ่งขึ้น



ตารางที่ 46 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรรายงานการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) การจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนของครูควรมีการระบุชื่อเรื่องการวิจัยของครูแต่ละคนเป็นข้อมูลใน SAR เพื่อยืนยันว่าครูแต่ละคนได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง ควรระบุการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีสื่อเทคโนโลยีอะไรบ้าง ควรมีข้อมูลการจัดตั้งกลุ่มกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครู และมีข้อมูลลิงค์ออนไลน์การเผยแพร่ผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป




**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรของสถานศึกษา ข้อมูลที่ผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ที่ได้แนะนำเมื่อรับรายงานประจำปีของสถานศึกษา เพื่อนำมาพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขในปีต่อไป การนำเสนอข้อเสนอ SAR ควรมีข้อมูลครบถ้วนตามตัวชี้วัดในแต่ละมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการพัฒนาให้นำเสนอการบริหารจัดการสู่ความเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ POCA ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น การทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและควรมีระบบติดตามประเมินผลเป็นระบบอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปีการศึกษา เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนต่อไป สถานศึกษาควรเขียน SAR

ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยกำหนดเป้าหมายที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นปัจจุบัน ควรมีข้อมูลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปีย้อนหลัง ควรมีการระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน มีการเผยแพร่หรือประชาสัมพันธ์ SAR ในช่องทางต่าง ๆ ให้ผู้ปกครอง ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษาผู้ที่มีส่วนได้เสีย ผู้ที่มีความสนใจได้รับทราบ สถานศึกษาควรมีการพัฒนาารูปแบบของ SAR ให้มีช่องทางหรือลิงค์ออนไลน์ที่สามารถเชื่อมโยงให้ผู้อ่านสามารถเข้าไปอ่านข้อมูลหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาได้ทำไว้แล้วได้

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และความยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยผู้ประเมิน ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมงคล รุ่งเรือง	
กรรมการ	นางอรพีญา สีหะวงศ์	
กรรมการและเลขานุการ	ดร.รังสรรค์ สุหารมย์	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ 3 ระดับคุณภาพ ดี  
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 1. กระบวนการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกันทรวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมต่อผู้เรียน

ในภาคเรียนที่ 1/2566 การจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีกิจกรรมส่งเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ มีการนิเทศติดตามของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์สม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการรายงานผลและประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาด้วยวารสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Online เช่น Facebook, TikTok , Line ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายของหมู่บ้าน และ เอกสาร แผ่นพับตามห้องสมุดประชาชน เป็นต้น

ในภาคเรียนที่ 2/2566 โรงเรียนกันทรวิชัย มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการกลุ่ม แบบร่วมมือ การเรียนรู้เสริมสร้างกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 และได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้เรียนได้อย่างดีเลิศ รวมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนจนผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพจนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยอาศัยแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครูในระดับเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โดยการจัดพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมความเป็นไทยภูมิใจในท้องถิ่นตลอดจนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีการเฝ้าระวังภาวะการณ์ เจริญเติบโต การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา 2566 ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและกระบวนการวัดประเมินผล
- 2) โครงการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ (สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมทั้งระบบ ) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอบรมปฏิบัติธรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(กิจกรรมวันคริสต์มาส) กิจกรรมสอนเสริม
- 3) โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการเรียนรู้วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เขียน สื่อความ มีกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการอ่าน กิจกรรมการแก้ปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ให้นักเรียนฝึกทำหนังสือเล่มเล็ก เขียน การคัดลายมือ คลินิกภาษาไทย บันทึกรักการอ่าน เขียน สื่อความในรายวิชา กิจกรรมบูรณาการสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการพูดในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน
- 5) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี สภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ เช่น กิจกรรมส่งเสริมตรวจสุขภาพ รายงานสรุปการคัดกรองนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมห้องเรียนสดใส หัวใจกึ่งกึ่ง กิจกรรมการคนชอบร้องเพลง – มีดนตรีในหัวใจ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
- 6) โครงการพัฒนาความรู้ และทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬภายใน นักเรียนร่วมการแข่งขันด้านกีฬา กรีฑาของศูนย์ กีฬาเขต กีฬาจังหวัด และกีฬาภาค
- 7) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โลกกว้าง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง
- 8) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นทำงาน การทำงานเป็นทีม เช่น โครงการ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ (กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้บายั่ว /เศษวัสดุเหลือใช้/กิจกรรมผลิตภัณฑ์จากไม้เก่า/กิจกรรมทำปุ๋ยหมักและน้ำหมักชีวภาพ) โครงการกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระ

ศิลปศึกษา (กิจกรรมประดิษฐ์ของชำร่วยทำเอง /กิจกรรมวาดภาพสร้างสรรค์/กิจกรรมการจับผ้าแบบต่างๆ /กิจกรรมการทำบายศรีใบตอง) และครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการทั้งภายใน /ภายนอก แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามาร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะ สมรรถนะด้านต่างๆ ผ่านห้องศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และนักเรียนร่วมกิจกรรมเรียนรู้ทักษะอาชีพต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การทำพานบายศรีใบตอง การสร้างตุ๊กตาจากถุงมือ พวงกุญแจลูกปัด การสร้างภาพจากกระดาษทิชชู พวงกุญแจด้วยผ้า สับปะรดจากผ้า การพับผ้าบนโต๊ะอาหาร การเพ้นท์กระຈก การทำกระเป๋าใส่เงินเหรียญ การทำสร้อยข้อมือ การวาดภาพล้อเลียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เป็นต้น

9) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน และความสัมพันธ์ของชุมชน มีกิจกรรมที่หลากหลายที่นักเรียนร่วมกิจกรรม เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม (ค่ายพุทธบุตร) กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมในหลักสูตร (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว) กิจกรรมคนดีศรีกันทรวิชัย กิจกรรมเพชรกันทรวิชัย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมภิบาลใน และกิจกรรมจิตสาธารณะ

10) โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สืบสานความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ส่งเสริมสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ และเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรักษาประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมสอนธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมรักการออม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

11) โครงการเรียนฟรี เรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ จัดกิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ

12) โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี สภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ โดยให้นักเรียนรู้และเข้าใจ ป้องกันยาเสพติด การป้องกันท้องก่อนวัยเรียน ป้องกันโรคระบาด เป็นต้น

13) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน โดยครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกระดับชั้นร้อยละ 100 ทำให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงสภาพปัญหา โดยผ่านเครื่องมือของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

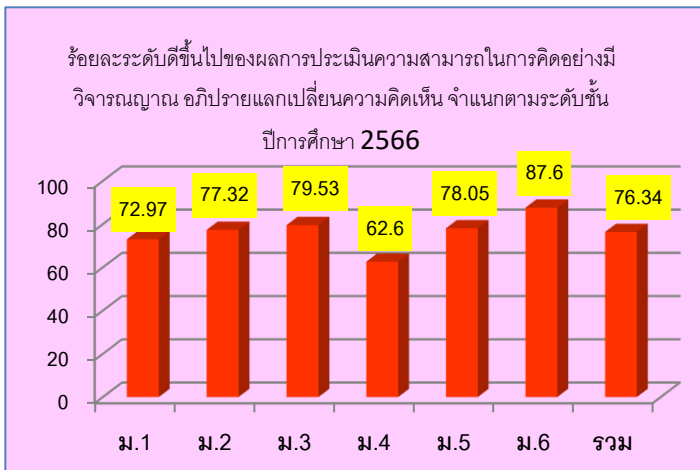
14) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมหลากหลาย เช่น การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน การคัดเลือกประธานนักเรียน การเลือกหัวหน้าห้อง การเลือกประธานสี การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม การทัศนศึกษา เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับข้อตกลงที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างมีความสุข

## 2. ผลการดำเนินงานการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียนสื่อสาร และคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะ พื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรมและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคม ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหาร ที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																
<p>1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านภาษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียนตามตัวชี้วัดของหลักสูตร และทุกกลุ่มสาระส่งเสริมให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล หาคำตอบด้วยตัวเอง เช่น สรุปลงใจความสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมทั้งการพูดในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมบูรณาการสัปดาห์ภาษาไทย กิจกรรมการอ่าน ออกเขียนได้ มีป้ายนิเทศ รักการอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็ก ซึ่งสอดแทรกในรายวิชาที่เรียน</p>	<p>ร้อยละระดับชั้นไปของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้น ม.1-ม.6 ร้อยละระดับชั้นไป ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>72.97</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>77.32</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>79.53</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>62.6</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>78.05</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>87.6</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>76.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.34 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 75</p>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	72.97	ม.2	77.32	ม.3	79.53	ม.4	62.6	ม.5	78.05	ม.6	87.6	รวม	76.34
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ม.1	72.97																
ม.2	77.32																
ม.3	79.53																
ม.4	62.6																
ม.5	78.05																
ม.6	87.6																
รวม	76.34																

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมคิดร่วมทำ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาหน้าประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเรียนรู้วิชา (IS) กิจกรรมโครงงาน



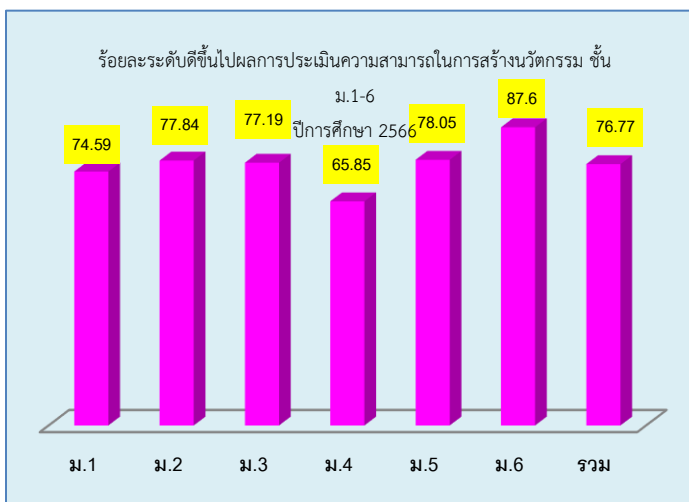
พบว่านักเรียนทุกระดับชั้นมีผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาปี การศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.34 ซึ่งสูงกว่าค่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 75

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)

3) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม  
โรงเรียนมอบหมายให้จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ทักษะ ด้านการเรียนรู้ ทักษะตามการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อพัฒนาศักยภาพของ ตนเอง สามารถสร้างนวัตกรรมนำไปใช้ และเผยแพร่ได้ เช่น รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบ โครงงาน การจัดกิจกรรมชุมนุมต่างๆผ่าน ศูนย์การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ กิจกรรม 4H ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมมีการนำไปใช้และเผยแพร่ ได้



จากสถิติข้างต้น พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดี คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.77 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 75

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)																			
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																		
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อ การพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนมอบหมายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้บูรณาการจัดการเรียน การสอนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองในการนำเสนอวีดิทัศน์ นำเสนองาน ส่งงานโดยผ่านสื่อโซเชียล เช่น E-Mail line Facebook นอกจากนี้ศูนย์คอมพิวเตอร์ยังได้จัดทำโครงการส่งเสริม ICT ของโรงเรียน กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านการ สร้างผลงานมัลติมีเดีย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครู เน้นให้นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ใช้โทรศัพท์มือถือ และสื่อโซเชียล อย่างมีคุณภาพ ไม่ละเมิด พรบ. คอมพิวเตอร์ ส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนกันทรวิชัย มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารได้ดี</p>	<p>ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในการเรียนรู้ ชั้น ม.1-6 ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>การสื่อสาร</th> <th>การคิด</th> <th>การแก้ปัญหา</th> <th>การใช้ทักษะชีวิต</th> <th>การใช้เทคโนโลยี</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละผ่าน: 7.42</td> <td>ร้อยละผ่าน: 6.98</td> <td>ร้อยละผ่าน: 6.87</td> <td>ร้อยละผ่าน: 5.67</td> <td>ร้อยละผ่าน: 5.34</td> <td>ร้อยละผ่าน: 6.46</td> </tr> <tr> <td>ร้อยละระดับดีขึ้น: 92.58</td> <td>ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.02</td> <td>ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.13</td> <td>ร้อยละระดับดีขึ้น: 94.33</td> <td>ร้อยละระดับดีขึ้น: 94.66</td> <td>ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.54</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.66 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 75</p>	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	รวม	ร้อยละผ่าน: 7.42	ร้อยละผ่าน: 6.98	ร้อยละผ่าน: 6.87	ร้อยละผ่าน: 5.67	ร้อยละผ่าน: 5.34	ร้อยละผ่าน: 6.46	ร้อยละระดับดีขึ้น: 92.58	ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.02	ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.13	ร้อยละระดับดีขึ้น: 94.33	ร้อยละระดับดีขึ้น: 94.66	ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.54
การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี	รวม														
ร้อยละผ่าน: 7.42	ร้อยละผ่าน: 6.98	ร้อยละผ่าน: 6.87	ร้อยละผ่าน: 5.67	ร้อยละผ่าน: 5.34	ร้อยละผ่าน: 6.46														
ร้อยละระดับดีขึ้น: 92.58	ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.02	ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.13	ร้อยละระดับดีขึ้น: 94.33	ร้อยละระดับดีขึ้น: 94.66	ร้อยละระดับดีขึ้น: 93.54														



1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)																																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรโดยมีเป้าหมายหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละนร <math>\geq 3</math> ชั้นไป (1-66)</th> <th>ร้อยละนร <math>\geq 3</math> ชั้นไป (2-66)</th> <th>ร้อยละนร <math>\geq 3</math> ชั้นไป ปี 2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>80.56</td> <td>81.08</td> <td>80.81</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>80.82</td> <td>81.36</td> <td>80.75</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>80.86</td> <td>80.82</td> <td>80.84</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>79.45</td> <td>80.14</td> <td>80.34</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>84.52</td> <td>81.92</td> <td>83.81</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>91.05</td> <td>91.99</td> <td>91.52</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>82.88</td> <td>82.89</td> <td>83.01</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากสถิติในแผนภูมิ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 83.01 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 78</p>	เดือน	ร้อยละนร $\geq 3$ ชั้นไป (1-66)	ร้อยละนร $\geq 3$ ชั้นไป (2-66)	ร้อยละนร $\geq 3$ ชั้นไป ปี 2566	ม.1	80.56	81.08	80.81	ม.2	80.82	81.36	80.75	ม.3	80.86	80.82	80.84	ม.4	79.45	80.14	80.34	ม.5	84.52	81.92	83.81	ม.6	91.05	91.99	91.52	รวม	82.88	82.89	83.01
เดือน	ร้อยละนร $\geq 3$ ชั้นไป (1-66)	ร้อยละนร $\geq 3$ ชั้นไป (2-66)	ร้อยละนร $\geq 3$ ชั้นไป ปี 2566																														
ม.1	80.56	81.08	80.81																														
ม.2	80.82	81.36	80.75																														
ม.3	80.86	80.82	80.84																														
ม.4	79.45	80.14	80.34																														
ม.5	84.52	81.92	83.81																														
ม.6	91.05	91.99	91.52																														
รวม	82.88	82.89	83.01																														
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)																																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																
<p>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>โรงเรียนมอบหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระศิลปศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรฯ มุ่งสอนทักษะอาชีพเพื่อให้นักเรียนที่จบ ม.3 และ ม.6 สามารถใช้เป็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพได้ กิจกรรมแนะแนวแนะนำให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกสาขาวิชาเรียนที่สอดคล้อง</p>	<p>ตาราง แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ศึกษาต่อ ม. 4 เดิม</th> <th>ต่อ ม.4 ร.ร.อื่น ๆ</th> <th>สถาบัน อาชีวศึกษา</th> <th>ต่อสถาบันอื่น ๆ</th> <th>ไม่ศึกษาต่อทำงานอื่น ๆ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>125</td> <td>10</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	ศึกษาต่อ ม. 4 เดิม	ต่อ ม.4 ร.ร.อื่น ๆ	สถาบัน อาชีวศึกษา	ต่อสถาบันอื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อทำงานอื่น ๆ	125	10	16	18	2																						
ศึกษาต่อ ม. 4 เดิม	ต่อ ม.4 ร.ร.อื่น ๆ	สถาบัน อาชีวศึกษา	ต่อสถาบันอื่น ๆ	ไม่ศึกษาต่อทำงานอื่น ๆ																													
125	10	16	18	2																													

และมีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ โดยมีการ แนะนำ สาขาวิชาชีพจากบุคลากร วิทยาลัยเทคนิคสารคาม วิทยาลัย อาชีวศึกษามหาสารคาม แล สถาบันการศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น การพัฒนา หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ “หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น บูรณาการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษา มหาสารคาม

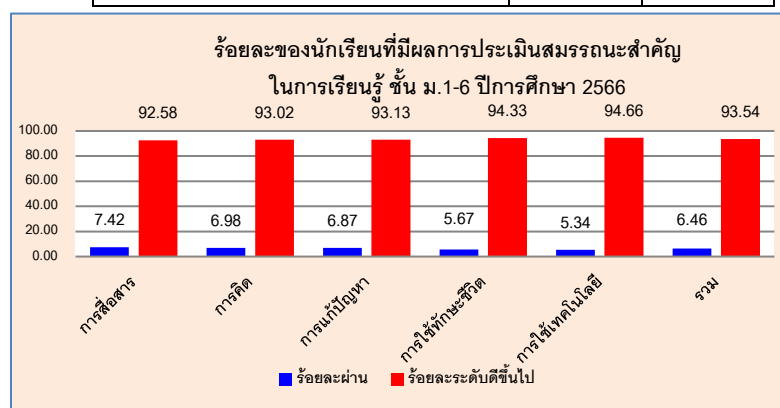
เช่น การทำพานบายศรีใบตอง การสร้าง ตุ๊กตาจากถุงมือ พวงกุญแจลูกปัด การ สร้างภาพจากกระดาษทิชชู พวงกุญแจ ด้วยผ้า การพับผ้าบนโต๊ะอาหาร การ เพ้นท์กระบอก การทำกระเป๋าใส่เงิน เหยี่ยุ การทำสร้อยข้อมือ การวาด ภาพล้อเลียน เป็นต้น

ตาราง แสดงสถิติการศึกษาต่อของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัย / วิทยาลัย / สถาบัน ของรัฐ	71	58.68
2	มหาวิทยาลัย / วิทยาลัย / สถาบัน ของเอกชน	5	4.13
3	ต่างประเทศ	0	0.00
4	ไม่ศึกษาต่อ/ทำงานอื่น ๆ	45	37.19
รวม		121	100

ตาราง แสดงสาขาที่ศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ลำดับ	สาขาที่ศึกษาต่อ	จำนวน	ร้อยละ
1	แพทยศาสตร์	1	1.32
2	วิศวกรรมฯ	1	1.32
3	บัญชี	6	7.89
4	นิติศาสตร์	2	2.63
5	รัฐศาสตร์	4	5.26
6	ครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	5	6.58
7	วิทยาศาสตร์	2	2.63
8	เทคโนโลยีสารสนเทศ	5	6.58
9	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3	3.95
10	อื่นๆ (ปวส.)	47	61.84
รวม		76	100



จากสถิติข้างต้น พบว่าผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปี การศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 94.33 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80

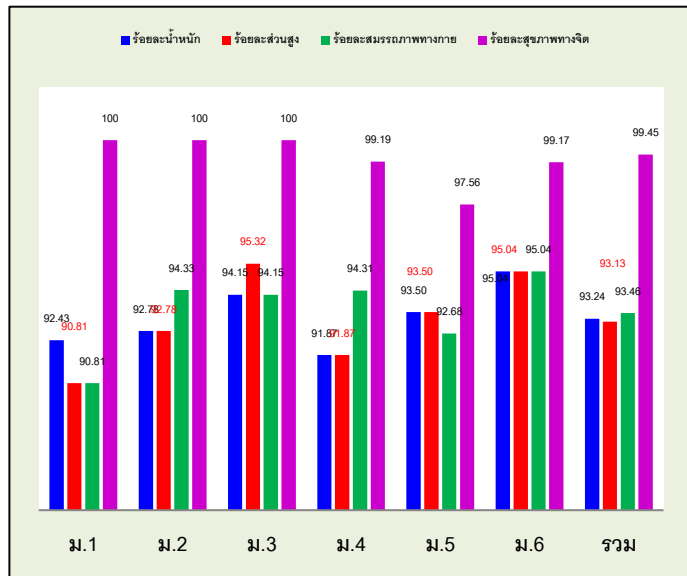
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน																															
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																														
<p>1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนทุกคนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำโครงการกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐาน และครอบคลุมทุกตัว บ่งชี้ อีกทั้งมีบทบาทสำคัญในการอบรมคุณธรรมครูทุกคนร่วมกันอบรม สอดแทรกตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนว การอบรมหน้าเสาธง นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดทำ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา โครงการส่งเสริมพัฒนางานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมปฐมนิเทศ และมีการจัด โครงการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมคัดกรองยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำนักเรียน และโรงเรียนปลูกจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม /ห้องเรียนสะอาด</p>	<div style="text-align: center;"> <p>ร้อยละระดับขึ้นไปของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <caption>ข้อมูลจากกราฟแสดงร้อยละระดับขึ้นไปของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566</caption> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>คุณลักษณะ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>รักชาติ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ซื่อสัตย์</td> <td>96.62</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>มีวินัย</td> <td>93.78</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ไม่เรียนรู้</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>พอเพียง</td> <td>95.64</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ทำงาน</td> <td>94.77</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>เป็นไทย</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>สาธารณะ</td> <td>96.29</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td></td> <td>96.48</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภูมิ แสดงสถิติร้อยละผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 96.48 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80</p>	ลำดับ	คุณลักษณะ	ร้อยละ	1.	รักชาติ	100	2.	ซื่อสัตย์	96.62	3.	มีวินัย	93.78	4.	ไม่เรียนรู้	94.77	5.	พอเพียง	95.64	6.	ทำงาน	94.77	7.	เป็นไทย	100	8.	สาธารณะ	96.29	รวม		96.48
ลำดับ	คุณลักษณะ	ร้อยละ																													
1.	รักชาติ	100																													
2.	ซื่อสัตย์	96.62																													
3.	มีวินัย	93.78																													
4.	ไม่เรียนรู้	94.77																													
5.	พอเพียง	95.64																													
6.	ทำงาน	94.77																													
7.	เป็นไทย	100																													
8.	สาธารณะ	96.29																													
รวม		96.48																													

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																
<p>2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>โรงเรียนเน้นให้ครูผู้สอนบูรณาการเกี่ยวกับประเพณี การอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย จัดให้มีกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา วันก่อตั้งโรงเรียน โดยนิมนต์พระสงฆ์รับบิณฑบาตและเทศนาให้แก่ นักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง โดยจะเชิญชวน ครู บุคลากรและนักเรียน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และยังสืบสานภูมิปัญญาไทยโดยการจัดกิจกรรมที่ใช้แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนเป็นฐาน จึงส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจ และเห็นคุณค่าทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย</p>	<p>ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย</caption> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.2</td> <td>99.55</td> </tr> <tr> <td>ม.3</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ม.4</td> <td>99.20</td> </tr> <tr> <td>ม.5</td> <td>98.65</td> </tr> <tr> <td>ม.6</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>99.62</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงสถิติร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.62 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80</p>	เดือน	ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม	ม.1	100	ม.2	99.55	ม.3	100	ม.4	99.20	ม.5	98.65	ม.6	100	รวม	99.62
เดือน	ร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม																
ม.1	100																
ม.2	99.55																
ม.3	100																
ม.4	99.20																
ม.5	98.65																
ม.6	100																
รวม	99.62																

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)													
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)												
<p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>โรงเรียนได้จัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ กิจกรรมอาเซียน กิจกรรมวันภาษาไทย เป็นต้น ดังนั้นนักเรียนจึงเป็นผู้ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้เป็นอย่างดี และมีความสุข</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ปฐมนิเทศ ม.1,ม.4</td> <td>99.15</td> </tr> <tr> <td>วันภาษาไทย</td> <td>92.66</td> </tr> <tr> <td>คริสต์มาส</td> <td>98.25</td> </tr> <tr> <td>อาเซียน</td> <td>89.28</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>94.84</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงระดับความพึงพอใจของนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี ประจำปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 94.84 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 80</p>	ประเภท	ร้อยละการประเมิน	ปฐมนิเทศ ม.1,ม.4	99.15	วันภาษาไทย	92.66	คริสต์มาส	98.25	อาเซียน	89.28	รวม	94.84
ประเภท	ร้อยละการประเมิน												
ปฐมนิเทศ ม.1,ม.4	99.15												
วันภาษาไทย	92.66												
คริสต์มาส	98.25												
อาเซียน	89.28												
รวม	94.84												

#### 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสียงตามสาย การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาด กิจกรรมกีฬา กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม จึงส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินสุขภาพกาย สุขภาพจิต

ชั้น ม.1 - ม.6 ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 99.45 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 85

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 1. กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกัณฑ์วิชัย นำหลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารภายในโรงเรียน มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานของโรงเรียนต่อสาธารณชน จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารภายในสถานศึกษา ประชุมครูประจำเดือน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมคิดร่วมทำในด้านการจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาและพัฒนาการศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ระเบียบกำหนด มีการกำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา อย่าง ต่อเนื่อง ตลอดเวลา โรงเรียนมีการนำเสนอมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบก่อนนำไปปฏิบัติการ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา ผู้เรียนใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลสารสนเทศจาก การนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มาร่วมกันกำหนด เป้าหมาย ปรวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการ จัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ครอบคลุมทั้ง 3 มาตรฐาน การพิจารณา มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม และใช้เป็นเอกสารเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบโดยต้นสังกัด และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้มีการกำกับ ดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและรอบๆ บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดสิ่งแวดลอมภายนอกให้สะอาดถูกสุขลักษณะตามมาตรฐานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เน้นความปลอดภัย การป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีพร้อมใช้งานได้ ตลอดจนการจัดสภาพภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้ สวยงามเพื่อบริหารจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพสูงสุด และโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการที่หลากหลาย ได้แก่ 1) โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงบประมาณ 2) โครงการพัฒนาทักษะและความรู้ตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 5) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา 6) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

## 2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ																
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)															
<p>2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>โรงเรียนได้ดำเนินการโดยคณะกรรมการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนนักเรียน ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT analysis) เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน นำไปสู่ การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีตามหลัก PDCA และ สอบถามความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาในปีต่อไป จากผลการดำเนินงานโรงเรียนมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>สอดคล้อง</th> <th>ไม่สอดคล้อง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วิสัยทัศน์</td> <td>95</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>พันธกิจ</td> <td>96</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>เป้าหมาย</td> <td>98</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ค่าเฉลี่ย...</td> <td>96.33</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ แสดงร้อยละความคิดเห็นของผู้คณะกรรมการโรงเรียน คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ตัวแทนนักเรียนที่มีต่อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย โรงเรียนกันทรวิชัย พบว่า ร้อยละ 96.33 สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ ร้อยละ 90</p>	ประเภท	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง	วิสัยทัศน์	95	5	พันธกิจ	96	4	เป้าหมาย	98	2	ค่าเฉลี่ย...	96.33	
ประเภท	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง														
วิสัยทัศน์	95	5														
พันธกิจ	96	4														
เป้าหมาย	98	2														
ค่าเฉลี่ย...	96.33															

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																					
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																				
<p>2.2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดโครงสร้างและบริหารอย่างเป็นระบบ ในการบริหารโรงเรียนได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ โรงเรียนบนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษา สถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการ พัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และการนำแผน ไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีระบบการนิเทศภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีระบบประกันคุณภาพที่มีความคล่องตัว การบริการจัดการที่ดี และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา</p>	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ผลการประเมินค่าเฉลี่ยความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์</caption> <thead> <tr> <th>สื่อประชาสัมพันธ์</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>website</td> <td>89</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Facebook</td> <td>95</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>วารสาร</td> <td>88</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภูมิ สรุปแบบประเมินค่าเฉลี่ยความพึงพอใจการประชาสัมพันธ์โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	สื่อประชาสัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	website	89	8	3	0	Facebook	95	5	0	0	วารสาร	88	10	2	0
สื่อประชาสัมพันธ์	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																	
website	89	8	3	0																	
Facebook	95	5	0	0																	
วารสาร	88	10	2	0																	



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																																		
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																	
<p>2.3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง โดยมีการวิเคราะห์บริบท ความต้องการจำเป็นของ โรงเรียน ชุมชน วิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียน มาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน มีการศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการพัฒนาในการผลิตสื่อที่หลากหลาย และให้ครูจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ Active Learning ทุกกลุ่มสาระ และมีการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษา นำผลไปปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องทั้งในระดับครูผู้สอน ระดับกลุ่มสาระ และระดับโรงเรียนทั้งระบบ และรายงานการดำเนินงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจสำคัญของทางวิชาการ คือการบริหารหลักสูตรซึ่งมีระบบหลัก 3 ระบบ คือ ระบบเรียนรู้ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้บริหาร/ครู</td> <td>95</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>87</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>95</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92.33</td> <td>5.67</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ เสียต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 92.33 อยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>ตารางที่ 51 แสดงจำนวนครั้ง การนิเทศภายใน (ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ สพม. มหาสารคาม หัวหน้ากลุ่มสาระ หัวหน้าระดับ และ หัวหน้างาน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566)</p> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th>ภาคเรียน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1/2566</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2/2566</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด	ผู้บริหาร/ครู	95	3	2	0	ผู้ปกครอง	87	10	3	0	นักเรียน	95	4	1	0	รวม	92.33	5.67	2	0	ภาคเรียน	จำนวนครั้ง	1/2566	2	2/2566	2	รวม	4
กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อยที่สุด																														
ผู้บริหาร/ครู	95	3	2	0																														
ผู้ปกครอง	87	10	3	0																														
นักเรียน	95	4	1	0																														
รวม	92.33	5.67	2	0																														
ภาคเรียน	จำนวนครั้ง																																	
1/2566	2																																	
2/2566	2																																	
รวม	4																																	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																																															
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																														
<p><b>2.4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนสอนหรืองานที่ตนเองรับผิดชอบสามารถ เลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ขณะเดียวกันกลุ่มบริหารบุคคลยังได้จัด โครงการพัฒนาบุคลากรทั้ง โรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ทำให้ครูมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในวิชาชีพ โดยครูร้อยละ 80 มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนทุกคนต้องทำประชุม PLC อย่างน้อย 50 ชั่วโมง/ปีการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองเป็นไปตามเป้าหมาย</p>	<p><b>ตารางที่ 52</b> ข้าราชการครูที่มีคำสั่งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิทยฐานะ</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูผู้ช่วย</td> <td>3</td> <td>5.17</td> </tr> <tr> <td>ครู</td> <td>8</td> <td>13.79</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการ</td> <td>10</td> <td>17.24</td> </tr> <tr> <td>ครูชำนาญการพิเศษ</td> <td>23</td> <td>39.66</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ตารางที่ 53</b> การอบรมและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองทั้ง 8 สาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวน (คน)</th> <th>เฉลี่ยชั่วโมงอบรม/คน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td> <td>4</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>8</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>13</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม</td> <td>5</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>5. การงานอาชีพ</td> <td>4</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>7. สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>3</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>8. ภาษาต่างประเทศ</td> <td>7</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>ตารางที่ 54</b> ผู้บริหาร/ครูโรงเรียนกัณฑ์วิชัยทุกคนต้องประชุมทำ PLC เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนกัณฑ์วิชัย (คน)</th> <th>ร้อยละ PLC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	ครูผู้ช่วย	3	5.17	ครู	8	13.79	ครูชำนาญการ	10	17.24	ครูชำนาญการพิเศษ	23	39.66	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	เฉลี่ยชั่วโมงอบรม/คน	1. ภาษาไทย	4	60	2. คณิตศาสตร์	8	50	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	55	4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	5	60	5. การงานอาชีพ	4	35	6. ศิลปะ	3	20	7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	20	8. ภาษาต่างประเทศ	7	50	จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนกัณฑ์วิชัย (คน)	ร้อยละ PLC	58	100
วิทยฐานะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ																																													
ครูผู้ช่วย	3	5.17																																													
ครู	8	13.79																																													
ครูชำนาญการ	10	17.24																																													
ครูชำนาญการพิเศษ	23	39.66																																													
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	เฉลี่ยชั่วโมงอบรม/คน																																													
1. ภาษาไทย	4	60																																													
2. คณิตศาสตร์	8	50																																													
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	55																																													
4. สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	5	60																																													
5. การงานอาชีพ	4	35																																													
6. ศิลปะ	3	20																																													
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	20																																													
8. ภาษาต่างประเทศ	7	50																																													
จำนวนครูและบุคลากรโรงเรียนกัณฑ์วิชัย (คน)	ร้อยละ PLC																																														
58	100																																														

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																																											
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																										
<p><b>2.5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ทั้งนี้ดำเนินการตามหลัก PDCA โดยคำนึงถึงความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น จัดสวนป่า สวนหย่อม สวนสวนพฤกษศาสตร์ สนามหญ้า ศาลานั่ง ทางเดินเชื่อมต่ออาคารเรียนมีหลังคา กันแดดกันฝนมีแสงสว่างเพียงพอ จัดตกแต่งห้องเรียนสะอาด สวยงาม ปลอดภัย จัดเก็บอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มีบัญชีรายการ ข้อเสนอแนะการใช้ และมีเจ้าหน้าที่ดูแล ส่งผลโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและนักเรียนได้รับความสะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>การประเมินความพึงพอใจของครู และ นักเรียนต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ด้าน</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> <th>น้อยที่สุด</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านการจัดภูมิทัศน์</td> <td>90</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ด้านระบบอาคารอุปกรณ์</td> <td>92</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>การรับทราบความปลอดภัย</td> <td>95</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ด้านความสะดวก</td> <td>87</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ด้านความปลอดภัย</td> <td>96</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92</td> <td>5.2</td> <td>2.8</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของครู และนักเรียน ต่อสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพโรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566 พบว่า ร้อยละ 92 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ด้านการจัดภูมิทัศน์	90	7	3	0	0	ด้านระบบอาคารอุปกรณ์	92	5	3	0	0	การรับทราบความปลอดภัย	95	4	1	0	0	ด้านความสะดวก	87	7	6	0	0	ด้านความปลอดภัย	96	3	1	0	0	รวม	92	5.2	2.8	0	0
ด้าน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด																																						
ด้านการจัดภูมิทัศน์	90	7	3	0	0																																						
ด้านระบบอาคารอุปกรณ์	92	5	3	0	0																																						
การรับทราบความปลอดภัย	95	4	1	0	0																																						
ด้านความสะดวก	87	7	6	0	0																																						
ด้านความปลอดภัย	96	3	1	0	0																																						
รวม	92	5.2	2.8	0	0																																						
<p><b>2.6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>โรงเรียนจัดทำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม ในการบริหารจัดการด้านต่างๆ เช่น การเงิน ใช้โปรแกรม E-budget รายงาน ข้อมูล ใช้โปรแกรม Word และ Excel รวบรวมรายรับ - รายจ่ายแต่ละเดือน งานวิชาการ ใช้โปรแกรม SGS ในการวัดผล-ประเมินของนักเรียน ใช้ระบบ DMC จัดเก็บข้อมูลรายบุคคล และ โปรแกรม Tee software.com จัดตารางเรียนตารางสอน</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครู</td> <td>96</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>99.25</td> <td>0.75</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>97.63</td> <td>2.37</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของครู และนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ต่อการบริหารจัดการงานวิชาการในระบบการวัดผลและประเมินผล ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 97.63 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ครู	96	4	0	นักเรียน	99.25	0.75	0	รวม	97.63	2.37	0																										
กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง																																								
ครู	96	4	0																																								
นักเรียน	99.25	0.75	0																																								
รวม	97.63	2.37	0																																								

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)																										
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																									
<p>งานกิจการนักเรียน ใช้ Google Forms สํารวจรายชื่อ ขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ใช้ Google docs line แจ้งขออนุญาตออกนอกโรงเรียน งานพัสดุ ใช้โปรแกรม e-Gp ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ใช้โปรแกรม Emis รายงานข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B-obec รายงานที่ดินสิ่งก่อสร้าง และ งานบุคคล ใช้โปรแกรม PSC (P-CHECKING) เก็บข้อมูลบุคคล ใช้โปรแกรม KSP School ต่อใบประกอบวิชาชีพ ใช้โปรแกรม AMSS++ ระบบรับ –ส่งหนังสือราชการ สพม.มค และใช้โปรแกรม E-Log Time โปรแกรมดึงลายนิ้วมือ</p> <p>เพื่อรายงานข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่ เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การบริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้</p>	<table border="1"> <caption>ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)</caption> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>มากที่สุด</th> <th>มาก</th> <th>ปานกลาง</th> <th>น้อย</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครู</td> <td>87</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผู้ปกครอง</td> <td>95</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>นักเรียน</td> <td>93</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>91.67</td> <td>8</td> <td>0</td> <td>0.33</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงการประเมินความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ต่อการบริหารจัดการงานบุคคล ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 91.67 อยู่ในระดับมากที่สุด</p>	กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ครู	87	13	0	0	ผู้ปกครอง	95	4	1	0	นักเรียน	93	7	0	0	รวม	91.67	8	0	0.33
กลุ่ม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย																						
ครู	87	13	0	0																						
ผู้ปกครอง	95	4	1	0																						
นักเรียน	93	7	0	0																						
รวม	91.67	8	0	0.33																						

### 3. รางวัลที่สถานศึกษา/ได้รับการยกย่องชูเกียรติ

ตารางที่ 55 รางวัลที่สถานศึกษา ได้รับการยกย่องชูเกียรติ

รางวัลของสถานศึกษา		
ที่	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	ศูนย์การเรียนรู้ ด้านการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ
2	รางวัลเชิดชูเกียรติ MOE AWARDS สาขาเศรษฐกิจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ
3	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระดับมัธยมศึกษา ระดับอำเภอ	สพฐ.
4	รางวัลโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพยอดเยี่ยมด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สพม.มค.
5	รางวัลโรงเรียนที่มีผลการพัฒนาคุณภาพยอดเยี่ยมด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	สพม. มค.
6	รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ	สพม.มค.
รางวัลปีการศึกษา 2563		
1	รางวัล ระดับชาติ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBCE AWARDS ) รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563	สพฐ.
3	รางวัลยกย่องชูเกียรติ ด้านประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ประจำปี 2563	สพฐ.
2	รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. Obec Awards ชนะเลิศระดับเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2563	สพม.มค.
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดผลงาน Save Zone No New Face “พื้นที่ปลอดภัย ไม่มีคนหน้าใหม่ เพราะคนรุ่นใหม่ ไม่ใช่ยาเสพติด” โครงการขับเคลื่อนการป้องกันยาเสพติดในเด็กและเยาวชน	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 1 ก.ย. 2563)

รางวัลปีการศึกษา 2564		
1	รางวัลชนะเลิศ การประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2564	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 27 ก.ย. 2564)
2	รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำปี 2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการส่งเสริมสภานักเรียนและประชาธิปไตยในโรงเรียน	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 1 พ.ค. 2564)
รางวัลปีการศึกษา 2565		
1	รางวัล สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา 2565	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม
2	รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2565	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน (ให้ไว้ ณ 5 ก.ค. 2565)
3	รางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2565 ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยมอันดับ 1	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 30 มี.ค. 2566)
4	รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ระดับดีเยี่ยม ประจำปี 2565	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 28 ก.ย. 2565)
รางวัลปีการศึกษา 2566		
1	ได้รับรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน School Quality Award (ScQA) พ.ศ. 2566 โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล	สพฐ. (ประกาศ ณ 19 ก.พ. 2567)
2	รางวัลระดับประเทศ การคัดเลือกผลงานที่ขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นสภานักเรียน ประจำปี กิจกรรม “ TSC เทศกาลดี ๆ ที่บ้านฉัน (Festival)” ระดับดีเด่น	สพฐ. (ให้ไว้ ณ 16 ส.ค. 2566)
3	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา 2566	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม (ประกาศ ณ 29 มี.ค.2567)
4	รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ประเภทสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เกียรติบัตรระดับยอดเยี่ยม อันดับ 3	กลุ่มพื้นที่การบริหาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขต ตรวจราชการที่ 12

ที่	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 24566 สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภท ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 29 ก.ย. 2566)
6	รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สพม.มค.
7	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2566	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน (ให้ไว้ ณ 24 ก.ค. 2566)
8	ได้รับคัดเลือกเป็น สถานศึกษาระดับยั่งยืน โรงเรียนนุกอนุรักษ์ณ์ ตามโครงการปลูกต้นไม้ในใจคน ขวนคนสารคาม รักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัด มหาสารคาม	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ ณ 31 ส.ค. 2566)
9	ได้รับเกียรติบัตร การเข้าร่วมโครงการสร้างและส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ กิจกรรมโรงเรียนนุกอนุรักษ์ณ์ ตามโครงการปลูกต้นไม้ ในใจคน ขวนคนสารคามรักษ์โลก รักษ์สิ่งแวดล้อม สู่การ พัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดมหาสารคาม	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ ณ 31 ส.ค. 2566)
10	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน สถานศึกษาออนไลน์ ระดับ AA ปีงบประมาณ 2566	สพม.มค. (ให้ไว้ ณ 19 ก.พ. 2567)
11	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันกีฬาฟุตบอล การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 ตัวแทนจังหวัด มหาสารคาม รอบคัดเลือกตัวแทนเขตการแข่งขันกีฬาที่ 4	จังหวัดอุดรธานี (ให้ไว้ ณ 30 พ.ย. 2566)
12	ได้รับเกียรติบัตร การสนับสนุนโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่ความเป็นพลเมืองดี รุ่นที่ 3	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ (ให้ไว้ ณ 1 มิ.ย. 2566)

รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา			
ที่	ชื่อ-สกุล	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นายเชิดชัย พลกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ให้ไว้ ณ 22 เม.ย.2566)
2	นายเชิดชัย พลกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สภาผู้ปกครองและครู แห่งประเทศไทย (ให้ไว้ ณ 24 มิ.ย.2566)
3	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร 2565	สำนักงาน ลูกเสือแห่งชาติ
4	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม
5	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	รางวัลผู้ขับเคลื่อนโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ในระดับจังหวัด พ.ศ. 2565	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม
6	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น ด้านทำคุณประโยชน์ต่อการ มัธยมศึกษาไทย ประจำปี 2565	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม
7	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศ ระดับเหรียญ ทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 12	สพม.มค. (ประกาศ ณ 28 ก.ย. 2566)
8	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประเภท ผู้บริหารดีเด่น ระดับ ดี ประจำปี พ.ศ. 2565	สกสค. มหาสารคาม
9	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้าน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา	สพป. มค. เขต 1



ที่	ชื่อ-สกุล	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
10	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ด้านการใช้ นวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา	สพป. มค. เขต 1
11	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	ข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี พ.ศ. 2565	จังหวัดมหาสารคาม
12	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	วิทยากรการฝึกอบรมหลักสูตร ผู้บังคับบัญชาลูกเสืออาสา กกต. เพื่อ พัฒนาประชาธิปไตย โครงการสร้าง จิตสำนึกพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย	สำนักงานคณะกรรมการ การเลือกตั้ง
13	นายวันส พรมสว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565-2566)	วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการการ ดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	สพม.มค.
14	นายยงยุทธ วงษ์กบฏ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลรองผู้อำนวยการดีเด่น	สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาการศึกษาขั้น พื้นฐานแห่งประเทศไทย (ให้ไว้ ณ 21 ก.ค. 2566)
15	นายยงยุทธ วงษ์กบฏ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทาง วิชาการ เรื่อง สมรรถนะผู้บริหารมือ อาชีพ : บทเรียนความสำเร็จ	สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา แห่งประเทศไทย (ให้ไว้ ณ 9 ส.ค. 2566)
16	นายยงยุทธ วงษ์กบฏ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ได้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทาง วิชาการ เรื่อง ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและ ประชุมใหญ่สามัญประจำปี 2565	สพม.มค. ร่วมกับสมาคม ผู้บริหารมัธยมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (ให้ไว้ ณ 11 มิ.ย. 2566)
17	นายยงยุทธ วงษ์กบฏ รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการ ปฏิบัติงาน “ดีเด่น”	สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ไว้ ณ 16 ม.ค. 2566)
18	นางสาวชุตติกาญจน์ รักภักดี รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ปีการศึกษา 2565 – 2566)	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ 10,000 ครูชน คนคุณธรรม สำหรับผู้บริหาร ระดับเยี่ยม	สพม.มค.

รางวัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
ที่	ชื่อ-สกุล	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางยัมรัมย์ ผาใต้	รางวัลชนะเลิศการประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงด้านการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ประจำปี 2564	สพม.มค.
2	นางยัมรัมย์ ผาใต้	รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเด่น	สกสค.
3	นายสมบัติ โพธิ์หล้า	รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเยี่ยม	สกสค.
4	นายสมบัติ โพธิ์หล้า	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ประจำปี 2563	คุรุสภา
5	นางสาวนรินทร์ แดนเสนา	รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเด่น	สกสค. มหาสารคาม
6	นางสาวนรินทร์ แดนเสนา	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประเภทครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2563	สสส.
7	นางสาวหนึ่งฤทัย รัตนพล	รางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเด่น	สกสค. มหาสารคาม
8	นางกิ่งก้า สาขา	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรีมหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเด่น	สกสค. มหาสารคาม

ที่	ชื่อ-สกุล	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
	นางพรพันธ์ ภูสอดเงิน	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรี มหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดีเด่น	สกสค. มหาสารคาม
	นางสาวสุวรรณา มะลิวัลย์	ได้รับรางวัลครูต้นแบบกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ในโครงการศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ครูสถานศึกษา ต้นแบบ ประจำปี 2564	สพม.มค.
	นางสาวปิยวรรณ ทะลาลี	ได้รับรางวัลโครงการคนดีศรี มหาสารคาม ประจำปี 2564 ประเภทครูดีเด่น ระดับ ดี	สกสค. มหาสารคาม

รางวัลนักเรียน			
ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
1	นางสาวกรรณก ภูมดี	รางวัลเหรียญทอง กีฬามวยไทย สมัครเล่น การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 “เมืองเลยเกมส์”	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดเลย 16 มิ.ย. 2566
	นางสาวกรรณก ภูมดี	รางวัลเหรียญเงิน กีฬามวยไทย สมัครเล่น รุ่น ฟลายเวท(หญิง) น้ำหนักไม่เกิน 51 กิโลกรัม การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ (พ.ศ. 2565)	การกีฬาแห่งประเทศไทย และจังหวัดพัทลุง 10 ส.ค. 2565
2	นางสาวขวัญชนก เกตุละคร นางสาวนฤมล เข้มผลัด นางสาวนารานิจ ไกล์กลาง นายวีรากร นามเทพ นางสาวสุนันท์ บำรุงเพชร	รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงการ คุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ. 1 ก.พ. 2566
3	นางสาวสุชฎทัย ภูพานไร่	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่า นิทานคุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ. 1 ก.พ. 2566
4	นายกฤต ศิริโยธา นายกานต์ ศิริโยธา นายธีรภัค วิเชียรศิลป์ นายภาคิม กิตวณิชยกุล นายมีนา มาเทียน นายอนุชิต นาสมจิตร นายอนุพงศ์ หล่าชีว นายอภิรมณ์ หงษ์ นายอรรถกร ดำนกลาง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคีตะมวย ไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ. 1 ก.พ. 2566

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
5	เด็กหญิงกนิษฐา นุ่นหลักคำ เด็กหญิงกรพินธ์ บำรุง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	สพฐ. 1 ก.พ. 2566
6	เด็กหญิงกนิษฐา นุ่นหลักคำ เด็กหญิงกรพินธ์ บำรุง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	สพฐ. 1 ก.พ. 2566
7	นายณภัทร จันทเจียง	ได้เข้าร่วมการคัดเลือกเยาวชน ต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL) จังหวัดมหาสารคาม	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดมหาสารคาม 16 ม.ค. 2567
8	นางสาวลลิตา สิงห์ลี	ได้เข้าร่วมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม “starlight of life #7”	ศูนย์การศึกษาปรัชญา และวัฒนธรรม 10 ก.ค. 2565
9	นายนรินทร์ วังแพน	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหา วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วน ภูมิภาค ครั้งที่ 38 ประจำปี 2565	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม 20 ส.ค. 2565
10	นายนรินทร์ วังแพน	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขัน วิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่ สากล สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	สพม.มค. 2 พ.ค. 2565

ที่	ชื่อ-สกุล นักเรียน	เกียรติบัตร/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
11	นายนรินทร์ วังแพน	ได้รับรางวัลชมเชย (ได้ลำดับที่ 8) การทดสอบวัดคุณภาพทางการเรียน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียน พุศคณภูมิวิทยาการ ประจำปี การศึกษา 2566	โรงเรียนพุศคณภูมิ วิทยาการ 23 ม.ค. 2567
12	นายนรินทร์ วังแพน	ได้เข้าร่วมการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ครั้งที่ 27 ประจำปี การศึกษา 2566	โรงเรียนวาปีปทุม 2 ก.ค. 2566
13	นายนรินทร์ วังแพน	ได้เข้าร่วมการสอบแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 16 ประจำปี การศึกษา 2566	โรงเรียนวาปีปทุม 2 ธ.ค. 2566
14	นายนรินทร์ วังแพน	เข้าร่วมโครงการพัฒนาเยาวชนต้นแบบด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พุทธศาสตร์พื้นบ้าน พิษสมุนไพรรักษาโรคหนองไข่มุข มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ร่วมกับคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม 28 ก.พ. 2566

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมิน ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ระดับ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ  
ระดับคุณภาพที่ได้ ระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1. กระบวนการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการสอนอย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเน้นให้ครูสอนตรงตามวุฒิการศึกษา ความถนัดความสามารถ ให้ครูพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย Active Learning เชิงบูรณาการ (STEM /MCMK/DLIT/ICT/ ทักษะอาชีพ ) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมอย่างหลากหลาย ได้แก่ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น พัฒนาสู่มาตรฐานสากล ในการจัดการเรียนการสอนได้บูรณาการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดสมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมกลุ่ม จัดบรรยายภาคทั้งภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ ICT นวัตกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลเพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา มีนวัตกรรมการสอนที่นำมาใช้ มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้เข้าประชุม/สัมมนา/อบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและหน่วยงานและร่วมกับองค์กรภายนอกตลอดปีการศึกษา จัดประชุมครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมุ่งหวังให้ครูเป็นครูมืออาชีพ และโรงเรียนยังได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย ได้แก่ 1) โครงการการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ 3) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) โครงการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดของผู้เรียน 5) โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน 7) โครงการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 8) โครงการพัฒนาโรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 9) โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 10) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 2. ผลการดำเนินงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ															
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)														
<p>3.1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และยังกำหนดให้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</li> <li>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงค์ความรู้และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี</li> <li>3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง</li> <li>4. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ</li> <li>5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ร่องรอยหลักฐาน</th> <th>ผลการดำเนินการ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>หลักสูตรสถานศึกษา</td> <td>โรงเรียนจัดทำหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -หลักสูตรมาตรฐานสากล -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -หลักสูตรท้องถิ่น</td> </tr> <tr> <td>แผนการจัดการเรียนรู้</td> <td>ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน</td> </tr> <tr> <td>การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริงทุกทุกกลุ่มสาระ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)</td> <td>จัดการเรียนสอน วิชา IS เน้นให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1. ชั้นสังเกต 2. ชั้นตั้งสมมติฐาน 3. ชั้นการรวบรวมข้อมูล 4. ชั้นสรุปผล 5. นำเสนอผลงานได้</td> </tr> <tr> <td>PLC (Professional learning community)</td> <td>มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC คิดเป็นร้อยละ 100</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป</td> </tr> <tr> <td>นิเทศการจัดการเรียน การสอน</td> <td>จัดนิเทศภายใน ตรวจสอบ ให้คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>ตารางที่ 56 ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดฯ</p>	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการดำเนินการ	หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -หลักสูตรมาตรฐานสากล -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -หลักสูตรท้องถิ่น	แผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริงทุกทุกกลุ่มสาระ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	จัดการเรียนสอน วิชา IS เน้นให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1. ชั้นสังเกต 2. ชั้นตั้งสมมติฐาน 3. ชั้นการรวบรวมข้อมูล 4. ชั้นสรุปผล 5. นำเสนอผลงานได้	PLC (Professional learning community)	มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC คิดเป็นร้อยละ 100	วิจัยในชั้นเรียน	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	นิเทศการจัดการเรียน การสอน	จัดนิเทศภายใน ตรวจสอบ ให้คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
	ร่องรอยหลักฐาน	ผลการดำเนินการ													
	หลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนจัดทำหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2561 -หลักสูตรมาตรฐานสากล -หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ -หลักสูตรท้องถิ่น													
	แผนการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ 100 จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ ในรายวิชาที่ปฏิบัติการสอน													
	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้ กระบวนการ Active learning ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริงทุกทุกกลุ่มสาระ โดยผ่าน กิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน และกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	จัดการเรียนสอน วิชา IS เน้นให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 1. ชั้นสังเกต 2. ชั้นตั้งสมมติฐาน 3. ชั้นการรวบรวมข้อมูล 4. ชั้นสรุปผล 5. นำเสนอผลงานได้													
	PLC (Professional learning community)	มีการร่วมมือกัน ในการช่วยเหลือ แนะนำ ให้กำลังใจกัน ของครู ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ เกิดผลดีมีคุณภาพ โดย จัดให้มีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC คิดเป็นร้อยละ 100													
วิจัยในชั้นเรียน	ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปปรับปรุง และ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป														
นิเทศการจัดการเรียน การสอน	จัดนิเทศภายใน ตรวจสอบ ให้คำชี้แนะ อย่างกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100														



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)																																												
ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																																										
<p>3.2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามหลัก PDCA โดยจัดอบรมทำเว็บไซต์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมตัดต่อ วิธีการเรียนการสอนผ่าน Google meet , Zoom การสอนโดยใช้เลือกใช้ Application ต่างๆ ในรายวิชา โดยวิทยากรเป็นครูในโรงเรียน และวิทยากรภายนอก (จากมหาวิทยาลัยมหาสารคาม/มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม)ทำให้ครูมีสื่อใช้ในการเรียนการสอน และมีทักษะความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและบูรณาการกับสาระท้องถิ่นและในรายวิชาพื้นฐาน ส่งผลให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชนอย่างคุ้มค่าเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรง เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้</p>		<p>ตารางที่ 57 ครูโรงเรียนกันทรวิชัย มีการจัดทำสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>จำนวนคน</th> <th>จำนวนนวัตกรรม 1/2566</th> <th>จำนวนนวัตกรรม 2/2566</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ภาษาไทย</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2. คณิตศาสตร์</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>13</td> <td>26</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>4. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5. การงานอาชีพ</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6. ศิลปะ</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7. สุขศึกษา และพลศึกษา</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8.ภาษาต่างประเทศ</td> <td>7</td> <td>14</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">ร้อยละ 100</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากการสร้างสื่อ/นวัตกรรมการสอนของครูทำให้นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้</p>			กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนวัตกรรม 1/2566	จำนวนนวัตกรรม 2/2566	1. ภาษาไทย	4	8	8	2. คณิตศาสตร์	8	16	16	3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	26	26	4. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	5	10	10	5. การงานอาชีพ	4	8	8	6. ศิลปะ	3	6	6	7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	6	6	8.ภาษาต่างประเทศ	7	14	14	ร้อยละ 100			
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนคน	จำนวนนวัตกรรม 1/2566	จำนวนนวัตกรรม 2/2566																																									
1. ภาษาไทย	4	8	8																																									
2. คณิตศาสตร์	8	16	16																																									
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	13	26	26																																									
4. สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	5	10	10																																									
5. การงานอาชีพ	4	8	8																																									
6. ศิลปะ	3	6	6																																									
7. สุขศึกษา และพลศึกษา	3	6	6																																									
8.ภาษาต่างประเทศ	7	14	14																																									
ร้อยละ 100																																												

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)																															
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																														
<p><b>3.3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าคิด กล้าแสดงออก เกิดแรงจูงใจในการเรียนทำให้มีความสุขในการเรียน ส่งเสริมให้ครูชมเชยยกย่องนักเรียนเมื่อนักเรียนทำความดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมเดินดนตรีในหัวใจ การมอบเกียรติบัตรนักเรียนที่ทำความดีหรือได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น ในแต่ละห้องที่มีสื่ออุปกรณ์เพื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และโรงเรียนมีทิวทัศน์ที่สวยงาม สภาพแวดล้อมสะอาด จึงส่งผลให้นักเรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข รักและผูกพันระหว่างเพื่อน ครู และโรงเรียน</p>	<p>การประเมินกระบวนการสอนของครูผู้สอน โดยนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <caption>ผลการประเมินกระบวนการสอน</caption> <thead> <tr> <th>ระดับการประเมิน</th> <th>ด้านจัดกระบวนการสอน</th> <th>ด้านสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน</th> <th>ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากที่สุด</td> <td>87</td> <td>83</td> <td>89</td> <td>86.33</td> </tr> <tr> <td>มาก</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>7.33</td> </tr> <tr> <td>ปานกลาง</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>6.33</td> </tr> <tr> <td>น้อย</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>น้อยที่สุด</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงผลการประเมินการสอนของครูผู้สอน โดยนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566 พบว่า การสอนของครูทั้ง 3 ด้าน คิดเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ 86.33 ระดับมากที่สุด</p>	ระดับการประเมิน	ด้านจัดกระบวนการสอน	ด้านสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน	รวม	มากที่สุด	87	83	89	86.33	มาก	7	9	6	7.33	ปานกลาง	6	8	5	6.33	น้อย	0	0	0	0	น้อยที่สุด	0	0	0	0
ระดับการประเมิน	ด้านจัดกระบวนการสอน	ด้านสื่ออุปกรณ์ประกอบการสอน	ด้านสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน	รวม																											
มากที่สุด	87	83	89	86.33																											
มาก	7	9	6	7.33																											
ปานกลาง	6	8	5	6.33																											
น้อย	0	0	0	0																											
น้อยที่สุด	0	0	0	0																											
<p><b>3.4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง</li> <li>มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ</li> </ol>	<p>ตารางที่ 58 การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้</th> <th colspan="2">ผลการประเมิน(ร้อยละ)</th> </tr> <tr> <th>ผ่าน</th> <th>ไม่ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>100</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน(ร้อยละ)		ผ่าน	ไม่ผ่าน	การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ	100	-	การประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	100	-	การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	-	การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	-													
การวัดผลประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมิน(ร้อยละ)																														
	ผ่าน	ไม่ผ่าน																													
การประเมินผลตามกลุ่มสาระฯ	100	-																													
การประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	100	-																													
การประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	100	-																													
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	100	-																													

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)																	
ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ผลการพัฒนา)																
<p>ทั้งนี้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงใช้เครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินการพูด การเขียน การนำเสนอ การจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน จัดทำเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อความยุติธรรมโดยให้นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินการพบว่า ครูดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>																	
<p><b>3.5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้แจ้งข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคนและผู้ปกครองทราบเพื่อนำผลมาพัฒนาตนเองโดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แจ้งผลการทดสอบกลางภาคและผลคะแนนเมื่อสิ้นภาคเรียนใน โปรแกรม SGS</li> <li>2. งานวัดผลและประเมินผลการเรียนแจ้งกำหนดการซ่อมเสริมและสอบแก้คะแนน</li> <li>3. ครูที่ปรึกษาแจ้งข้อมูลต่าง ๆ กับผู้ปกครองในวันการประชุมผู้ปกครอง</li> <li>4. การประเมินครูผู้สอนโดยนักเรียน</li> <li>5. มีกิจกรรม PLC</li> <li>6. วิจัยในชั้นเรียน</li> <li>7. การนิเทศภายใน ส่งผลให้นักเรียนทุกคนทราบข้อมูลย้อนกลับและการนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</li> </ol>	<p>การประเมินความพึงพอใจในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โปรแกรม SGS</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>งานวัดผลและประเมินผลการเรียน</td> <td>88</td> </tr> <tr> <td>การประเมินครูผู้สอน</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>กิจกรรม PLC</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>วิจัยในชั้นเรียน</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>การนิเทศภายใน</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td>รวมเฉลี่ยร้อยละ</td> <td>87.5</td> </tr> </tbody> </table> <p>แผนภูมิ แสดงผลการประเมินความพึงพอใจในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยนักเรียน ครู และผู้ปกครอง โรงเรียนกันทรวิชัย ปีการศึกษา 2566 พบว่า ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 87.5</p>	Category	Percentage	โปรแกรม SGS	98	งานวัดผลและประเมินผลการเรียน	88	การประเมินครูผู้สอน	87	กิจกรรม PLC	86	วิจัยในชั้นเรียน	80	การนิเทศภายใน	86	รวมเฉลี่ยร้อยละ	87.5
Category	Percentage																
โปรแกรม SGS	98																
งานวัดผลและประเมินผลการเรียน	88																
การประเมินครูผู้สอน	87																
กิจกรรม PLC	86																
วิจัยในชั้นเรียน	80																
การนิเทศภายใน	86																
รวมเฉลี่ยร้อยละ	87.5																

## สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ 5 : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ โดยภาพรวม จากผลการประเมินภายใน สรุปว่า อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ผลการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาผลการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนกันทรวิชัย มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง เขียน สื่อสารและคิดคำนวณตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเองจนมีทักษะพื้นฐานสามารถสร้างนวัตกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ ผู้เรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มบนความแตกต่างและหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังที่ปรากฏผลการประเมินใน มาตรฐานที่ 1

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มีผลการประเมินในรายมาตรฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคณะ พัฒนางานให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ

และนำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นระบบพบความสำเร็จซึ่งเป็น Best Practice ที่ใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการการศึกษา สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมิน และดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อประกอบการประเมินประสิทธิภาพการดำเนินงาน มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน และ ความสำเร็จอย่างชัดเจน เป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ผลการประเมินประสิทธิภาพอย่างเป็นทางการ โดยกำหนดให้ครู รายงานผลการปฏิบัติงาน รายบุคคล ผลการปฏิบัติงานกิจกรรม ผลการปฏิบัติงานกลุ่มสาระฯ กลุ่มงาน และวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย จุดพัฒนา ต่อผู้เกี่ยวข้อง/หน่วยงานต้นสังกัด/สาธารณชน จัดทำแผนพัฒนาวางเป้าหมายใหม่ เผยแพร่ ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฝังระบบ โดยกลุ่มงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา ได้เพิ่มกระบวนการรายงานและชี้แจงความสามารถของโรงเรียน ดังนี้ 1) รายงานความก้าวหน้าตามกลยุทธ์ โดยให้กลุ่ม/กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่เป็นผู้รับผิดชอบในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี รายงานในช่วงสิ้นปีการศึกษา พร้อมชี้แจงเหตุผลปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย

2) รายงานผลการดำเนินงานเปรียบเทียบเป้าหมาย พร้อมชี้แจงสาเหตุ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขกรณีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย งานประกันคุณภาพรวบรวมข้อมูลเพื่อการประเมินผลนำเสนอสารสนเทศ สื่อสารให้ทั่วทั้งสถานศึกษาด้วยการสื่อสารสองทางเพื่อความโปร่งใส และให้กลุ่ม/งานนำเป็นข้อมูลในการควบคุมกำกับ และติดตามผลการดำเนินงานจนมีผลกระบวนการบริหาร ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 2

### ส่วนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning ตามหลัก PDCA วิเคราะห์ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ การสื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนเป็นเด็กดี มีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามที่สถานศึกษากำหนด ดังที่ปรากฏผลการพัฒนาในมาตรฐานที่ 3

## ส่วนที่ 3

### จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนกันทรวิชัย ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่โรงเรียนจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปผลนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 - 5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือ ได้ดังนี้

#### 3.1 จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ผู้เรียนมีความโดดเด่นในทักษะอาชีพ สามารถปฏิบัติด้านทักษะอาชีพได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น ทักษะอาชีพด้านการประกอบอาหาร แล้วสามารถจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ได้นอกจากนี้ยังมีทักษะอาชีพด้านเกษตรกรรม เช่น การเลี้ยงปลาในบ่อพลาสติก การปลูกพืชผักสวนครัว การทำแผ่นปูพื้นทางเดิน เป็นต้น</p> <p>2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี รู้จักรักชาติตน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กล้าคิด กล้าทำ กล้าปรึกษาครูและผู้ปกครองเมื่อมีปัญหา รักความสงบ เคารพกติกา ระเบียบของสังคม สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข ดึงเห็นได้จากรางวัลและผลงานด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับ</p> <p>3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและสืบสานประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น ดึงเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่นจนได้รับรางวัลเป็นที่ประจักษ์</p> <p>4. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพทางจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออก มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์</p>	<p>1. สถานศึกษายังต้องเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม ควรเพิ่มการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ได้มากขึ้น</p> <p>2. สถานศึกษาควรเพิ่มเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยการอาชีพ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ เป็นต้น เพื่อเพิ่มความสามารถในการศึกษาต่อและเพื่อเสริมทักษะอาชีพให้หลากหลายทางเลือกแก่นักเรียน</p> <p>3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิด</p>

<p>5. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียน และสังคม มีมารยาทงามตามแบบไทย ส่งผลให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ ชื่นชม และเชื่อมั่นให้กับชุมชน โดยรอบ</p> <p>6. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ได้</p>	<p>สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ สามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอด เป็นความรู้ใหม่ โดยการพัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>4. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ควบคู่กับทักษะด้านการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ และภาษาจีน</p>
---	---

## มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน ได้นำหลัก PDCA มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโครงการ และกิจกรรม บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>2. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ จัดโครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดกิจกรรมการอบรมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรและการจัดประสบการณ์</p>	<p>1. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการ การศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. ควรจัดระบบข้อมูล แล้วมาทำเป็นสารสนเทศ โดยการประมวลผลให้นำไปไว้ที่เว็บไซต์ Facebook หรือระบบ Google Drive เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ</p> <p>3. โรงเรียนควรส่งเสริมจัดเป็นตลาดนัดอาชีพ เพื่อนำเสนอชิ้นงาน ผลงานแก่ผู้เรียนออกมาจำหน่าย จนเกิดเป็นแหล่งผลิตและส่งเสริมเป็นอาชีพและช่วยให้เกิดผลการพัฒนาผู้เรียนเป็นต้นแบบที่โดดเด่นยิ่งขึ้นในอนาคต</p> <p>4. ส่งเสริมการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>



การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนา

3. ผู้บริหารมีความตั้งใจ ความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาตนเอง พัฒนาคน พัฒนางานให้มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

4. โรงเรียนมีโครงการในแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณและด้านการบริหารทั่วไป กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศและดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนในการบริหารจัดการ โดยใช้โปรแกรมในการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ เช่น ใช้ระบบ kantara.mis-stu.net ในการเก็บข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการเยี่ยมบ้าน งานกิจการนักเรียน ใช้ Google Forms สำรวจรายชื่อ ขออนุญาตออกนอกโรงเรียนใช้ Google docs line แจ้งขออนุญาตออกนอกโรงเรียน ระบบ CCT ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน ระบบ application โครงการพาน้องกลับมาเรียน งานวิชาการ ใช้โปรแกรม DMC จัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โปรแกรม GPAX OBEC ใช้รายงานข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยสะสม และระบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) แบบออนไลน์ งานพัสดุ ใช้โปรแกรม E -Gp ใช้ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ใช้โปรแกรม Emis รายงานข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B-OBEC รายงานที่ดินสิ่งก่อสร้าง โปรแกรม M - OBEC ระบบการจัดเก็บข้อมูลครุภัณฑ์ และงานบุคคล ใช้โปรแกรม PSC (P-CHECKING) เก็บข้อมูลบุคคล ใช้โปรแกรม KSP School ต่อใบประกอบวิชาชีพ ใช้โปรแกรม AMSS++ ระบบรับ -ส่งหนังสือราชการ สพม.มค และใช้โปรแกรม E-Log Time โปรแกรมดึงลายนิ้วมือ เพื่อรายงาน

<p>ข้อมูลไปยังต้นสังกัดด้วยข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน จึงส่งผลให้การ บริหารเป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว และ ตรวจสอบได้</p> <p>6. คณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความ มุ่งมั่นที่จะพัฒนาองค์กร มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นไปได้อ</p> <p>7. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน และ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>8. โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี</p> <p>9. โรงเรียนมีการกำกับดูแล นิเทศ ติดตาม ปรับปรุง พัฒนาตรวจสอบอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ</p> <p>10. โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ผลงานพัฒนาของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านสื่อที่หลากหลาย เช่น รูปแบบ Online เอกสาร จุลสาร ตามความเหมาะสมที่ทัน ต่อเวลา รวดเร็ว และข้อมูลถูกต้อง</p>	
--	--

### มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1. ครูพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการทำงานปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ สอนตรงตามความรู้ความสามารถ</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้ประเมิน และเสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนของครู มีการนำผลการประเมินและความเห็นของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่เสมอ</p> <p>3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ วัดผล ประเมินผลโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนมีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอมีคุณลักษณะ ที่เหมาะสม อุทิศตนในการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนจบปริญญาตรีขึ้นไปและได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน ได้รับเลื่อนวิทยฐานะครูชำนาญการ พิเศษ ร้อยละ 65 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ Active learning</p> <p>5. ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>	<p>1. ครูมีความพยายามจัดการเรียน การสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย วัดผลโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนยังไม่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. ควรจัดส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมการเรียนการสอนด้วย กระบวนการ Active Learning อย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>3. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>4. ควรส่งเสริมโครงการ ทางด้านวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระตุ้นการเรียนรู้ของ นักเรียนในด้านต่าง ๆ</p>

### 3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและฝึกทักษะกระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง มีวิสัยทัศน์ คิดนอกกรอบ สามารถสรุปความรู้เดิมนำมาคิดต่อยอดเป็นความรู้ใหม่ โดยการ พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบวิเคราะห์สถานการณ์ การเปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย และผลกระทบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ IS การสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การศึกษาค้นคว้าทดลองปฏิบัติจริง เป็นต้น

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดี ทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และทักษะชีวิต อย่างทั่วถึง

3. พัฒนาผู้เรียนให้ใช้นวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองเป็นนวัตกรรม เพื่อต่อยอดสร้างรายได้ระหว่างเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกประเภทการสอบ

6. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ Active Learning การวัดประเมินผลที่เน้นสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

7. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนในการผลิตสื่อเพื่อให้ครูมีความรู้และนำความรู้ไปสร้างสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ สื่อมีหลากหลายรูปแบบ สื่อเอกสาร สื่อ DLIT, DLTV, ICT เป็นสื่อที่ครูผลิตขึ้นเองและจัดหาจากอินเทอร์เน็ตให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และนักเรียนได้ร่วมผลิตสื่อใช้เองในการจัดการเรียนรู้

8. พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนออกกลางคันให้มีประสิทธิภาพ

9. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

10. จัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการสอนที่ทันสมัย ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลให้เสถียร ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทุกที่ ทุกเวลา และเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน

11. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

12. พัฒนาระบบแผนงานและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### 1.3 ความต้องการช่วยเหลือ

1. ขอรับการจัดสรรครูผู้สอนในวิชาเอกที่ขาดแคลน ได้แก่ วิชาเอกคอมพิวเตอร์

2. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณและบุคลากรในการส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เสถียรใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
การกำหนดค่าเป้าหมาย
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศการกำหนด  
การใช้ค่าเป้าหมาย
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา  
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566



ภาคผนวก ก

- ภาคผนวก ข - เกียรติบัตร / รางวัลสถานศึกษา/ผู้บริหาร/นักเรียน ปีการศึกษา 2566
- ประมวลภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา



ภาคผนวก ข

- ภาคผนวก ค - วารสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ Online /ผลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



ภาคผนวก

